I

ESPAÇO E FORMA

SHUTTERSTOCK/RUKIMEDIA

Figura abstrata.

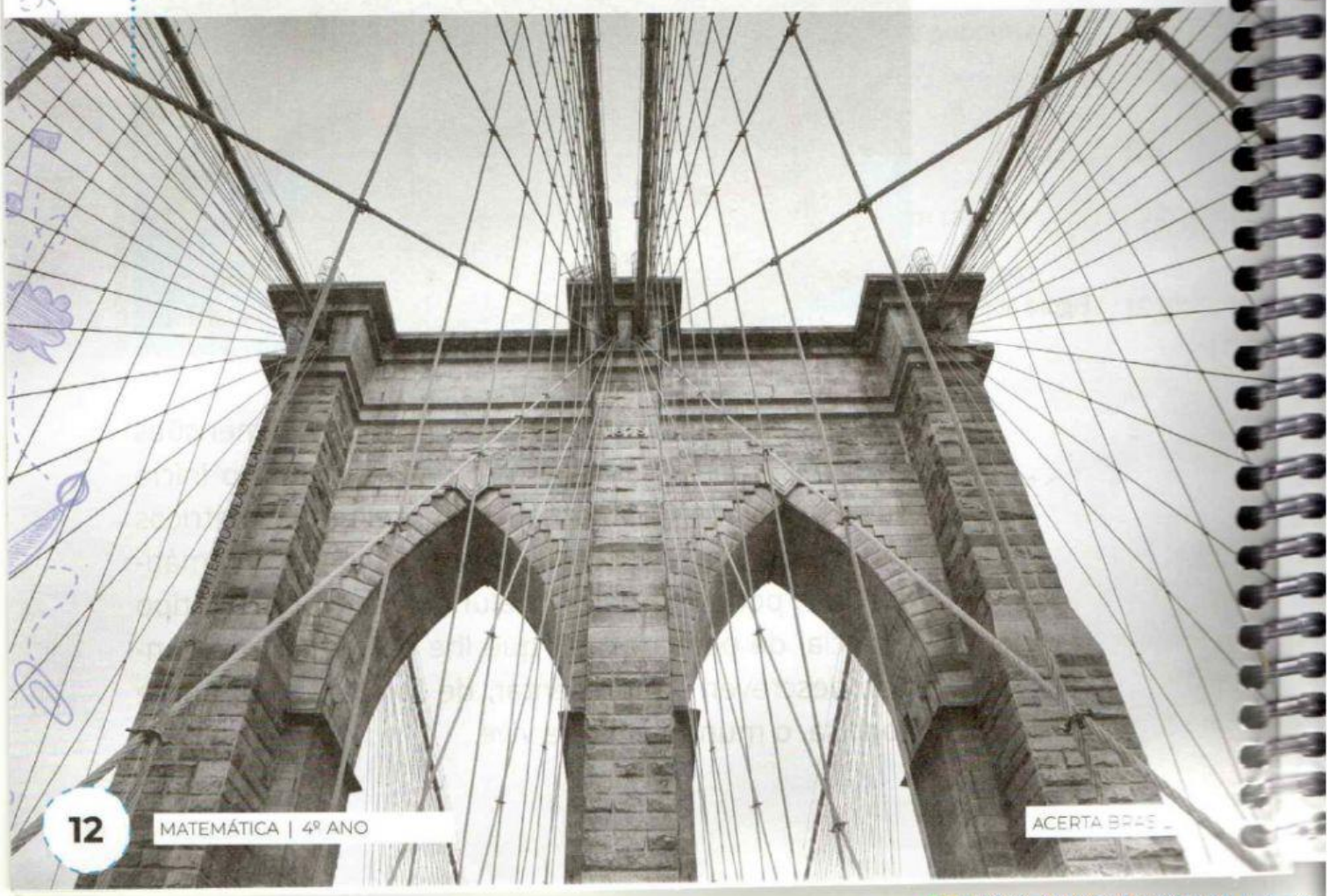
A compreensão do espaço com suas dimensões e formas é necessária para formar o aluno no início dos estudos de Geometria. Os conceitos geométricos constituem parte essencial do currículo de Matemática, pois, por meio deles, o aluno desenvolve um tipo especial de pensamento, que lhe permite compreender, descrever e representar, de forma organizada e concisa, o mundo em que vive.

LIVEWORKSHEETS

O trabalho com noções geométricas contribui para a aprendizagem de números e medidas, estimulando a criança a observar, a perceber semelhanças, diferenças, a identificar regularidades etc.

Ao concluir o 5º ano do Ensino Fundamental, o aluno deve ter a capacidade de observar que o espaço é constituído de três dimensões: comprimento, largura e altura. Além disso, tem de saber que uma figura geométrica é constituída por uma, duas ou três dimensões, identificando algumas propriedades e estabelecendo classificações. A identificação de uma localização ou deslocamento, a percepção de relações dos objetos no espaço com o uso do vocabulário correto são, também, noções importantes.

Fotografia de parte da Brooklyn Bridge (Ponte do Brooklyn), em Nova York, Estados Unidos.



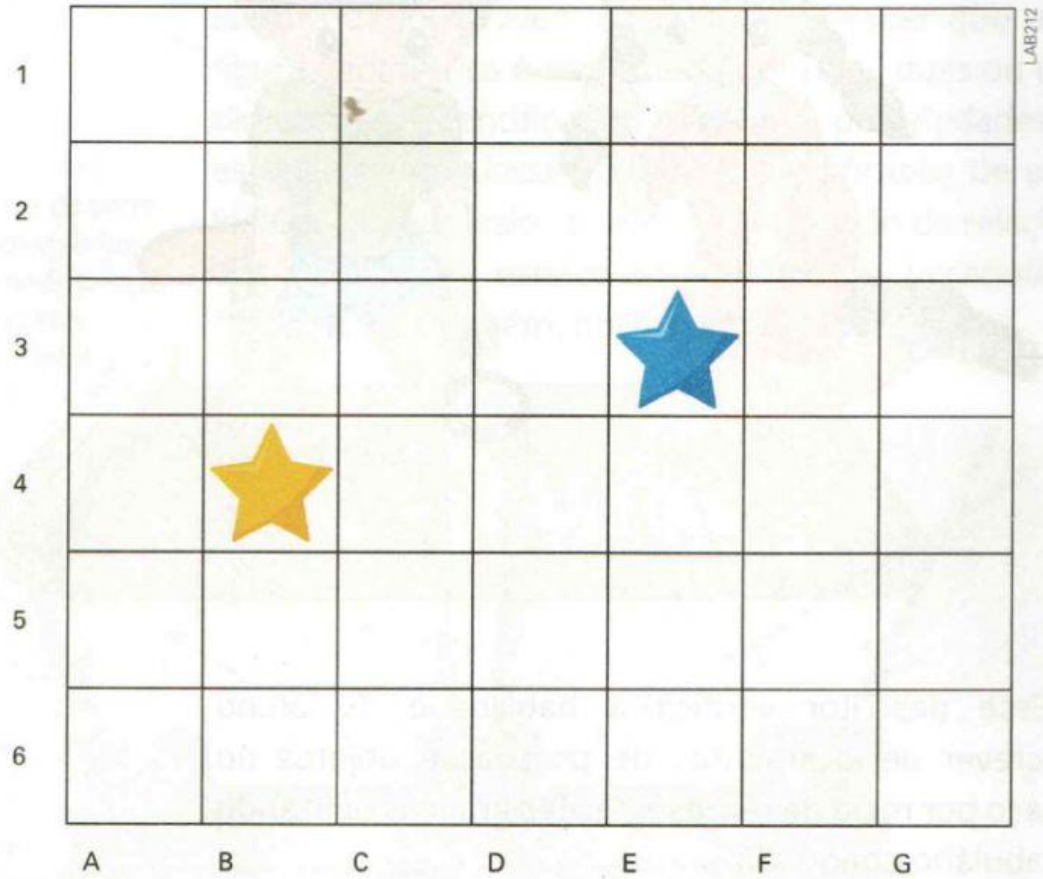
ACERTA BRASIL

LIVEWORKSHEETS

ATIVIDADES

1. No plano de coordenadas de letras e números abaixo, podemos observar a representação de duas estrelas, uma amarela e outra azul.

A estrela amarela está localizada na posição (B,4) do quadro. Determine a posição da estrela azul.



LIVEWORKSHEETS

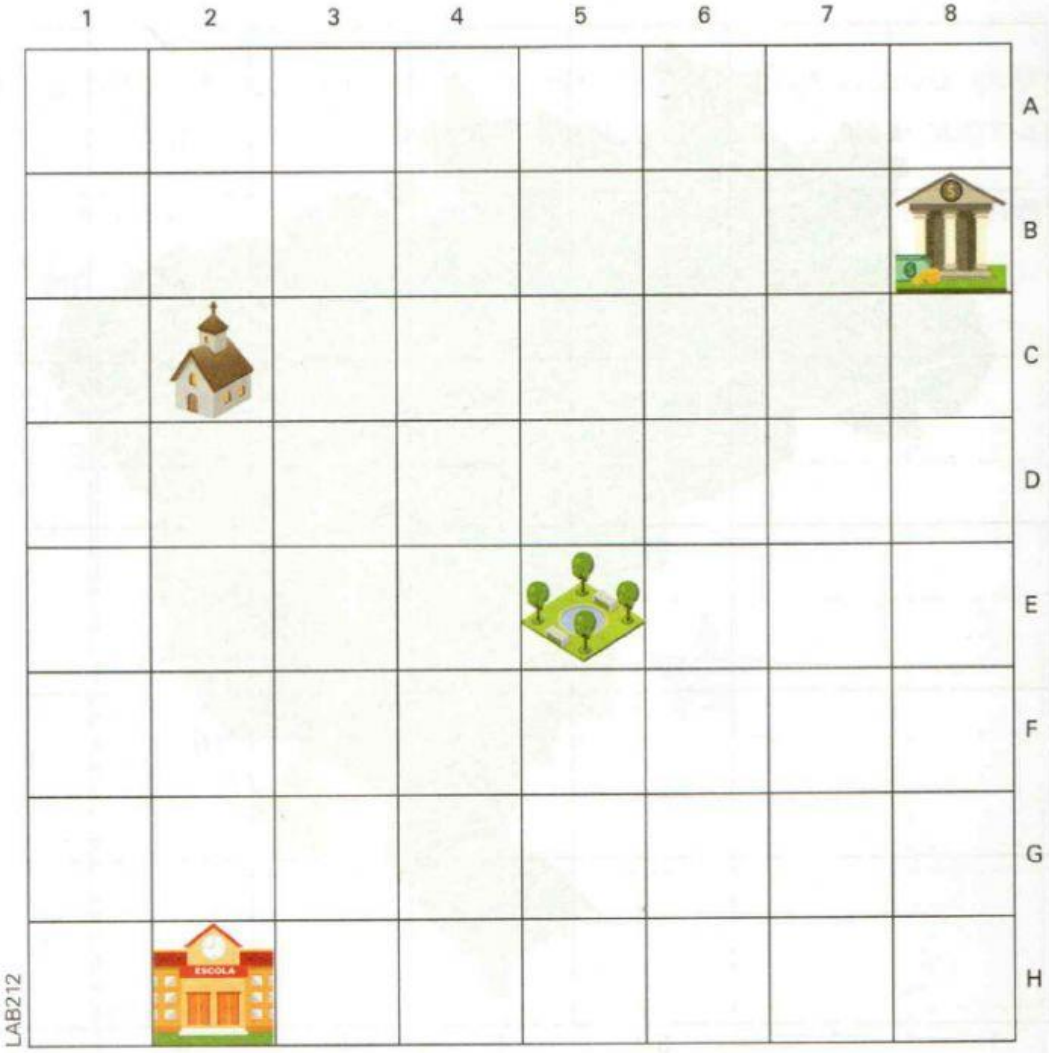
26 Observe a representação do mapa do Brasil.

Identifique a posição do estado do Ceará na malha quadriculada

_____

LIVEWORKSHEETS

Observe o mapa abaixo, o qual exibe alguns pontos de referência de um município:



3. O ponto de referência localizado na posição (5, E) é:

a) escola.

b) igreja.

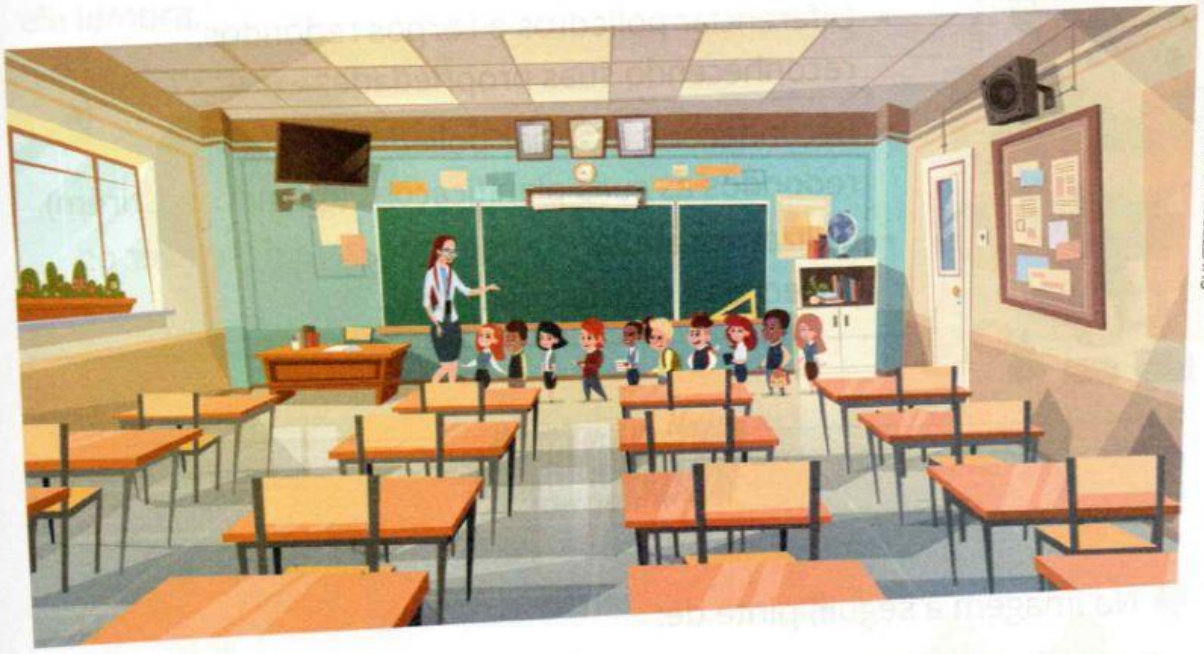
c) praça.

d) banco.

4. Desenhe, no mapa da questão 4, três caminhos diferentes para ir da praça ao banco.

LIVEWORKSHEETS

5. Observe a imagem a seguir e responda a questão.



SHUTTERSTOCK/PROSTOCKSTUDIO

A caixa de som está localizada à direita ou à esquerda da professora?

_____

DESCRITOR 2 | D2

Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações

Por meio deste descritor pode ser verificado se o aluno é capaz de diferenciar um poliedro e suas partes (faces, arestas e vértices) de um corpo redondo. Essa diferenciação pode ser feita a partir da planificação dos sólidos. É importante destacar que não é possível planificar uma esfera sem deformá-la.

SHUTTERSTOCK/GRAPHICSRF

LIVEWORKSHEETS

7. Para cada figura abaixo, escreva o nome do sólido geométrico que ele lembra.

a)

_____

b)

_____

c)

_____

d)

_____

e)

_____

LIVEWORKSHEETS

8. Observe as imagens a seguir.

Prato.

Caixa de suco.

Lata de tinta.

Casquinha de sorvete.

Bolinha de gude.

Borracha.

Os objetos que lembram um **cone** e uma **esfera** são:

a) A borracha e a casquinha de sorvete.

b) A lata de tinta e o prato.

c) A lata de tinta e a bolinha de gude.

d) A borracha e a caixa de suco.

LIVEWORKSHEETS