

GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO EN LA MATERIA DE INGLÉS

TEACHER: **Licda. Silvia Villalobos Soto**



My name is



1. Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Cuaderno de Inglés, borrador, lápiz o lápices de color y esta guía.
Condiciones del lugar	• Debo contar con un espacio limpio, iluminado y ventilado.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase y/o aprender.

Indicaciones	Solicito a mi persona encargada que me acompañe a leer las instrucciones para realizar las actividades
Conocimiento por adquirir	✓ Vocabulario sobre fonemas, onset, rhyme



3. Pongo en práctica lo que voy a aprender

Actividad	- Con ayuda de un adulto leo bien las instrucciones y completo toda la guía que posee instrucciones en español. - Escribir el nombre del alumno en el cuadro superior derecho donde dice <i>My name is</i> para recopilar las evidencias. - No olvidéis sacar las fotos del Anexo #1 y enviarlas fotos al correo silvia.villalobos.soto@mep.go.cr o al número: 83080186. - Al terminar la guía, califico mi progreso llenando el cuadro de la Autoevaluación y la autorregulación (Punto # 4)
-----------	--



4. Auto regulación y Evaluación

Self-assessment: Anoto la fecha y marco con una X encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	No logrado	En Progreso	Logrado
Distingue el vocabulario sobre conciencia fonológica (the Onset and the rime) en el vocabulario y grafemas vistos.			
Identifico correctamente las palabras de rima -ot & -at.			
Identifico correctamente las palabras de rima -it & -in.			
Identifico el sonido de la vocal corta / e / en posiciones medias de palabras			
Reconozco el sonido de la vocal corta / æ / en posiciones medias de palabras			
Identifico el sonido corto de la vocal / i / en posición media de las palabras.			
Distingo el sonido corto de la vocal / a / en posición media de las palabras.			
Reconozco el sonido corto de la vocal / ʌ / en posición media de las palabras.			



SEMANA 1 & 2

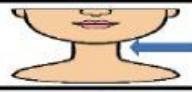


WEEK # 1 PHONEMIC AWARENESS SOUNDS a - e

Study point: En español tenemos 5 vocales, pero en inglés tenemos más sonidos o fonemas vocálicos. Algunos de esos sonidos son **long** (largos) y otros son **short** (cortos). Estudiaremos 2 sonidos cortos de las vocales representadas con los símbolos /æ/ y /e/. Observo el video **Short Vowel Letter a** y repito la pronunciación de las palabras de ejemplo. <https://youtu.be/vE2T8P8kURo>

vowel sound letter a /æ/				
bad	fat	flag	cat	sad
				
☐	☐	☐	☐	☐

- ✓ Observo el video **Short Vowel Letter e** y repito la pronunciación de las palabras de ejemplo.
<https://youtu.be/y1VTHOfIO4E>

vowel sound letter e /e/				
dress	vest	red	pet	neck
				
☐	☐	☐	☐	☐



PHONEMIC AWARENESS SOUNDS i – o – u

Study point: En español cada letra representa un sonido. Por ejemplo, la **a** suena **a**. Pero en inglés, las letras no están ligadas a un sonido en particular. Por ejemplo: book y hot. Ambas palabras se escriben con la letra **o**, pero no suenan como la letra **o**. Book suena /buk/ y hot suena /hat/. Aclarado este punto, esta semana estudiaremos tres sonidos cortos de vocales que se representan con los símbolos **/i/**, **/a/** y **/u/**. Observo el video **Short Vowel Letter i** y repito la pronunciación de las palabras de ejemplo.
<https://youtu.be/ZY1ZRuEcah4>

vowel sound letter i /i/				
pig	thin	fish	kiss	wig
				
☐	☐	☐	☐	☐

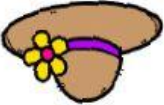
- ✓ Observo el video **Short Vowel Letter o** y repito la pronunciación de las palabras de ejemplo.
<https://youtu.be/NFe1JXK8nT4>

vowel sound letter o /a/				
hot	pot	cop	mop	fox
				
☐	☐	☐	☐	☐

- ✓ Observo el video **Short Vowel Letter u** y repito la pronunciación de las palabras.
<https://youtu.be/i81NmRz4nu0>

vowel sound letter u /u/				
sun	fun	cut	cup	drum
				
☐	☐	☐	☐	☐

Linguistic Task #1: Observo las imágenes. Encierro el sonido a – e según representa en cada imagen.

a e	a e	a e	a e	a e	a e
					

Linguistic task #2: Escucho el audio de mi docente y escribo la palabra que me indican en cada caso.

--	--	--



Linguistic Task # 3: Observo el sonido corto del vocal indicado en la primera columna. Luego leo las palabras e identifico cuál palabra presenta ese sonido y la encierro en un círculo.

/i/	Pig	Hot	Sun	/i/	Fish	Lot	Cup
/a/	Cut	Kiss	God	/a/	Fun	Cop	Kid
/ʌ/	Dog	Sun	Thin	/ʌ/	Sit	Drum	Pot

Linguistic task #4: Busco y encuentro las palabras con la vocal con la Short Vowel a & Short Vowel e coloreando las letras en cada cuadro y luego escribo cada letra debajo de la ilustración correspondiente.

Name: _____

CVC Find & match



cat
mat
rat
sat
bat
hat

r	o	c	n	g	c
a	f	m	a	t	a
t	a	j	d	a	t
s	b	a	t	h	k
h	a	t	l	b	m
e	i	p	s	a	t



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Name: _____

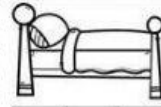
Spell & Find

Spell and find the words.

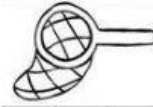


n	e	t	b	p	l
r	f	m	e	j	e
d	s	p	d	l	g
n	g	e	h	c	k
t	e	n	j	e	t

ten
leg
net
pen
bed
jet



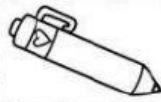
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

10

--	--	--