

# Aula 02

Olá professor/a!! Na aula anterior foi gerado um debate a respeito do consumo de água nas regiões do Brasil e a dificuldade no seu acesso por uma grande parcela da população. Agora é hora de discutir com os/as estudantes sobre como acontece esse consumo de forma mais específica. Nas atividades domésticas e na agropecuária.

Sugerimos que você convide os/as estudantes um a um e peça que eles/as comentem sobre como é a duração no uso da água em suas atividades domésticas, com por exemplo, tomar banho, escovar os dentes, lavar os pratos, etc. Sugerimos a exposição do vídeo “O Aquafone 10. É hora de economizar”, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=kei2oXI81jI>.

## *Situação geradora de aprendizagem*

*Figura 1 – Print do vídeo “O Aquafone 10. É hora de economizar”*



No vídeo são apresentados alguns gastos de água (em litros) de acordo com o tempo de uso. Observe alguns recortes feitos e com eles as frases do Codalino.

Fonte: YOUTUBE. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kei2oXI81jI>.

*Figura 2 – Print do vídeo “O Aquafone 10. É hora de economizar” (1:18min)*



“Uma mangueira aberta por 30 min desperdiça mais de 560 litros de água.”

Fonte: YOUTUBE. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kei2oXI81jI>.

Figura 3 – Print do vídeo “O Aquafone 10. É hora de economizar” (1:37min)



“Uma torneira aberta por 5 min desperdiça 80 litros”

Fonte: YOUTUBE. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kei2oXI81jI>.

Professor, agora vamos trabalhar com a ideia de valor relativo e valor absoluto. Lembre-se que o valor absoluto não depende da posição do algarismo (da sua ordem), já o valor relativo depende da ordem. Por exemplo: Se temos o número 985, o valor absoluto do 8 é 8, mas o seu valor relativo é

$$(80 = 8 \times 10)$$

pois o algarismo 8 está na ordem das dezenas.

- 01** Segundo o vídeo, uma torneira aberta ao escovarmos os dentes gasta 80 litros a cada 5 minutos. Assim, em um mês ela gastaria cerca de 691.200 litros. Identifique o valor absoluto e relativo dos algarismos 6, 9 e 2 no número 691.200.

ALGARISMO	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
6		
9		
2		

- 02** Como seria o número 691.200 escrito por extenso?

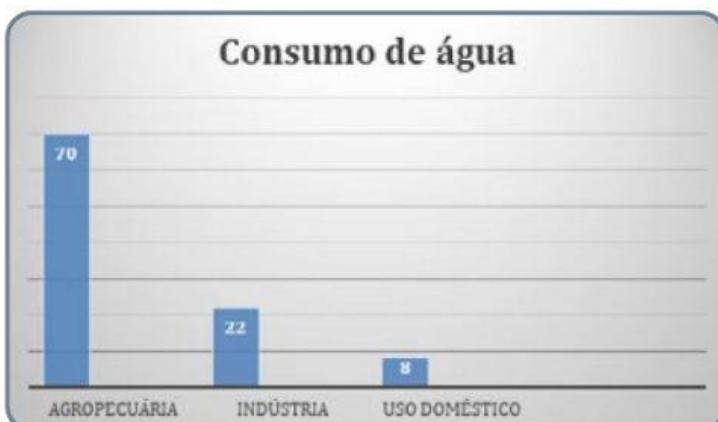
R:

**03** No número 560, qual o valor absoluto e relativo do número 6 e 0?

ALGARISMO	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
6		
0		

Professor/a, agora sugerimos perguntar aos/as estudantes se eles/elas têm ideia do gasto de água para produzir, por exemplo, um quilo de carne de frango. Ou então, um quilo de banana. Com auxílio das imagens abaixo, levante um debate entre os/as estudantes a respeito do quanto é consumido de água dentro da agropecuária.

Figura 4 – Gráfico de setores do consumo de água



Fonte: Internet. Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/as-atividades-que-mais-consomem-agua.htm> (adaptado).

Figura 5 – Consumo de água em alguns produtos dentro da agropecuária



Fonte: Internet. Disponível em: [https://sindaguams.org.br/wp-content/uploads/2017/03/infografico\\_dia-da-agua.jpg](https://sindaguams.org.br/wp-content/uploads/2017/03/infografico_dia-da-agua.jpg)

**04**

Agora, vamos explorar a ideia de maior e menor. Escreva em ordem descrente de gastos de água, cada alimento descrito na figura 5.

ALIMENTO	GASTO (KG/LITRO)

**05**

Para cada alimento abaixo, escreva por extenso seu gasto de água por quilo:

ALIMENTO	GASTO DE ÁGUA ESCRITO POR EXtenso
BANANA (KG)	
LEITE (KG)	
MANTEIGA (KG)	

**05**

Para cada alimento abaixo, escreva em algarismos seu gasto de água por quilo:

POR EXtenso	EM ALGARISMOS
MIL TREZENTOS E QUARENTA E CINCO	
QUATRO UNIDADES DE MILHAR, CINCO CENTENAS E 7 UNIDADES	
CENTO E CINCO MIL E SETENTA E OITO	

# Aula 03

Professor/a, nas aulas anteriores você e os/as estudantes conversaram sobre o consumo e desperdício de água. Inicie a aula relembrando o que foi visto e perguntando o que mudou nesta semana a respeito da forma que cada um gastava a água.

Agora é hora de falar um pouco sobre materiais recicláveis e a importância da coleta seletiva para o meio ambiente. converse com os/as estudantes a respeito do que eles acham da coleta seletiva e se eles costumam fazê-la em suas residências. Após esse debate, com auxílio das imagens, reforce a importância da coleta seletiva.

Nessa aula iremos trabalhar os conceitos de composição e decomposição de números naturais e também, reforçar a ideia de ordenação entre os números naturais.

## *Situação geradora de aprendizagem*

Observe a imagem abaixo do tempo de decomposição de cada grupo de material da coleta seletiva.

*Figura 1 – Tempo de decomposição*



Fonte: Internet. Disponível em: <https://www.atividadeseducacaoinfantil.com.br/ecologia/ensinar-reciclagem-criancas/>

**01** Escreva em ordem decrescente de tempo de decomposição, cada material descrito na figura acima.

MATERIAL	TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO