

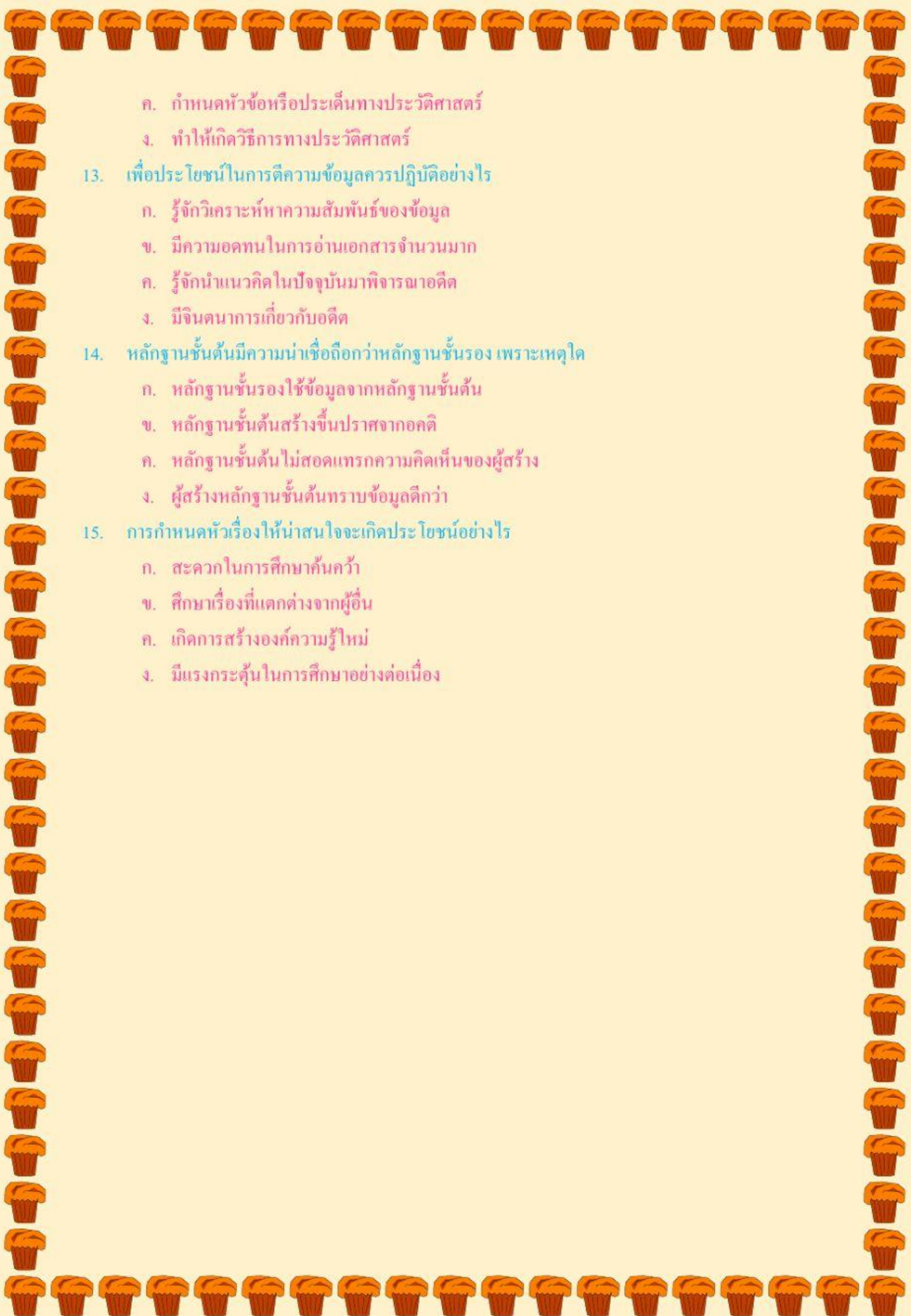
แบบทดสอบเก็บคะแนนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทาง
วิธีการทางประวัติศาสตร์ ระดับ ม. 4

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดไม่อยู่ในวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - การตั้งประเด็นคำถาม
 - การปรับแต่งข้อมูล
 - การรวบรวมหลักฐาน
 - การตีความหลักฐาน
- บุคคลในข้อใดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนการวิเคราะห์หลักฐาน
 - เอก นำเสนอเรื่องที่ศึกษาอย่างมีเหตุผล
 - โท ตอบคำถามที่กำหนดไว้ล่วงหน้า
 - ตรี สืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์
 - จัตวา ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
- เพราะเหตุใด จึงกล่าวว่าการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในวิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด
 - เป็นการตรวจสอบข้อเท็จจริงของหลักฐานที่หามาได้
 - เป็นการตรวจสอบข้อมูลว่าให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์หรือไม่
 - เป็นการนำข้อมูลทั้งหมดมาแยกแยะ เรียบเรียงอย่างเป็นระบบ ตรงประเด็น
 - เป็นหลักฐานหรือข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
- ข้อใดเป็นการตั้งประเด็นที่ไม่เหมาะสมในการศึกษาประวัติศาสตร์
 - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการสร้างชาติไทย
 - การเลิกทาสในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับกัมพูชา
 - วีรกรรมของท้าวสุรนารีในประวัติศาสตร์ไทย
- ข้อใดจัดเป็นหลักฐานทางโบราณคดีทั้งหมด
 - โครงกระดูก เครื่องมือ-เครื่องใช้
 - ศิลาจารึก ชุมไบ sema
 - พงสาวดารอยุธยา คำนานท้าวแสนปม
 - วิดิทัศน์เรื่องจดหมายเหตุกรุงศรี รอยไทย
- เพราะเหตุใดจึงต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์

- ก. เข้าใจขั้นตอนในการศึกษาประวัติศาสตร์
 - ข. หาความจริงจากข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 - ค. จัดหมวดหมู่ข้อมูลจากหลักฐานประวัติศาสตร์
 - ง. หาจุดประสงค์ของผู้สร้างหลักฐานประวัติศาสตร์
7. หลักฐานลายลักษณ์อักษรมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
- ก. เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลประวัติศาสตร์ดีที่สุด
 - ข. เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลง่ายกว่าหลักฐานอื่น
 - ค. เป็นหลักฐานที่มีจำนวนมาก หาง่าย
 - ง. เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือที่สุด
8. การกำหนดประเด็นมีประโยชน์อย่างไรต่อวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ก. บอกความสนใจของผู้ศึกษาค้นคว้า
 - ข. ป้องกันการศึกษาซ้ำกับผู้อื่น
 - ค. กำหนดขอบเขตของเรื่องที่จะศึกษา
 - ง. ทำให้ทราบแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์
9. การกำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร
- ก. กำหนดช่วงเวลาและพื้นที่ที่จะศึกษาให้ชัดเจน
 - ข. กำหนดหัวข้อเรื่องกว้างๆ เพื่อศึกษาได้หลายประเด็น
 - ค. นำประเด็นที่มีผู้ศึกษามาก่อนและมีการยอมรับแล้ว
 - ง. กำหนดหัวข้อเรื่องให้แคบจะได้ไม่เสียเวลาศึกษา
10. วิธีการใดจะเกิดประโยชน์ในการประเมินคุณค่าของข้อมูล
- ก. นำข้อมูลที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 - ข. นำข้อมูลที่กล่าวถึงเรื่องเดียวกันมาเทียบเคียงกัน
 - ค. ดูระยะเวลาในการสร้างหลักฐานยิ่งเก่ายิ่งน่าเชื่อถือ
 - ง. อ้างอิงจากหลักฐานชั้นรองจำนวนมากก็น่าเชื่อถือ
11. เพราะเหตุใดจึงต้องศึกษาจากผลงานของผู้เชี่ยวชาญก่อนไปศึกษาในสถานที่จริง
- ก. หาความน่าเชื่อถือของผู้เชี่ยวชาญ
 - ข. ทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อน
 - ค. หากเข้าใจเรื่องแล้วไม่ต้องไปสถานที่จริง
 - ง. เปรียบเทียบผลงานจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
12. หลักฐานประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างไร
- ก. ให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
 - ข. กำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์

- 
- ก. กำหนดหัวข้อหรือประเด็นทางประวัติศาสตร์
- ง. ทำให้เกิดวิธีการทางประวัติศาสตร์
13. เพื่อประโยชน์ในการศึกษาข้อมูลควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. รู้จักวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูล
- ข. มีความอดทนในการอ่านเอกสารจำนวนมาก
- ค. รู้จักนำแนวคิดในปัจจุบันมาพิจารณาอดีต
- ง. มีจินตนาการเกี่ยวกับอดีต
14. หลักฐานชั้นต้นมีความน่าเชื่อถือกว่าหลักฐานชั้นรอง เพราะเหตุใด
- ก. หลักฐานชั้นรองใช้ข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้น
- ข. หลักฐานชั้นต้นสร้างขึ้นปราศจากอคติ
- ค. หลักฐานชั้นต้น ไม่สอดแทรกความคิดเห็นของผู้สร้าง
- ง. ผู้สร้างหลักฐานชั้นต้นทราบข้อมูลดีกว่า
15. การกำหนดหัวข้อเรื่องให้น่าสนใจจะเกิดประโยชน์อย่างไร
- ก. สะดวกในการศึกษาค้นคว้า
- ข. ศึกษาเรื่องที่แตกต่างจากผู้อื่น
- ค. เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ง. มีแรงกระตุ้นในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง