



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) berbasis AKM

Identitas Peserta Didik

Nama :
Kelas :
No. Presensi :

Identitas Mata Pelajaran

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi : Toleransi Sebagai Alat Pemersatu Bangsa
Kelas : XI
Semester : Ganjil



KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- 4.2.1 Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32

INDIKATOR

- 3.2.1 Menunjukkan contoh perilaku toleran dan menghindari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah /5: 32 serta hadis yang terkait.
- 3.2.2 Menceritakan asbabun nuzul Q.S. Yūnus/10:40-41 dan Q.S. al-Mā'idah /5: 32 serta asbabul wurud hadis yang terkait.
- 3.2.3 Mengidentifikasi hukum bacaan tajwīd Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah /5: 32.
- 3.2.4 Merinci arti per kata dari Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah /5: 32 terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan.
- 3.2.5 Mengembangkan isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah /5: 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan



MATERI PEMBELAJARAN

1. Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
2. Asbabun Nuzul .S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dan Asbabul wurud Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
3. Kandungan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32
4. Hukum bacaan (Tajwid)

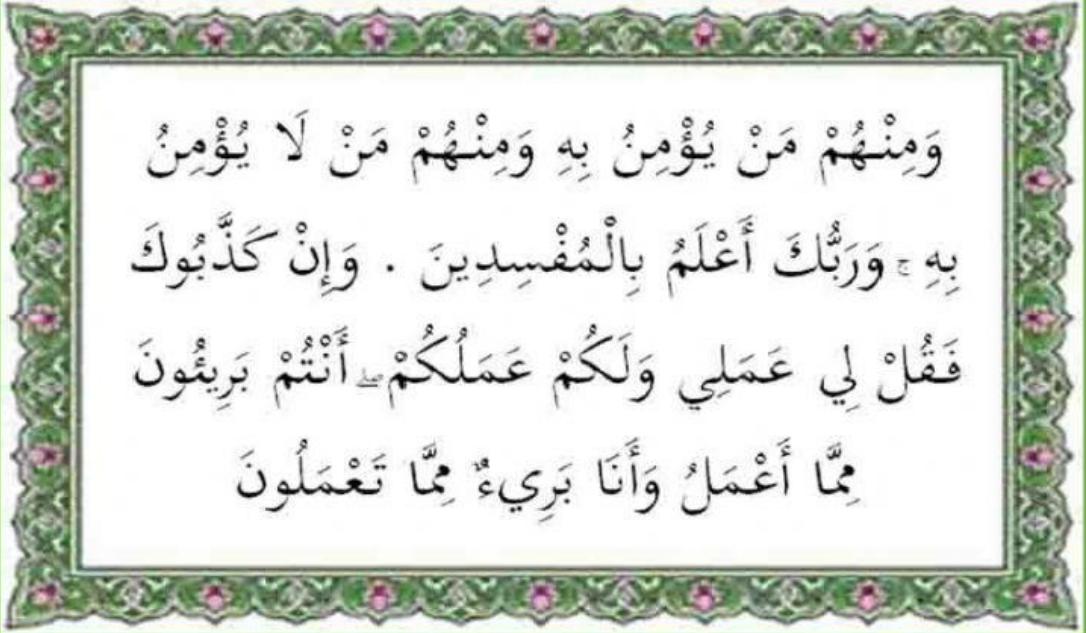
SUMBER BELAJAR

Buku siswa penerbit Kemendikbud Edisi Revisi 2018

Video asbabun nuzul Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32

KEGIATAN BELAJAR SISWA

Membaca Q.S. Yunus: 10/40, Q.S. Yunus: 10/41, Q.S. al-Maidah/5 : 32



وَمِنْهُمْ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يُؤْمِنُ
بِهِ ۚ وَرَبُّكَ أَعْلَمُ بِالْمُفْسِدِينَ . وَإِنْ كَذَّبُوكَ
فَقُلْ لِي عَمَلِي وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ ۚ أَنْتُمْ بَرِيئُونَ
مِمَّا أَعْمَلُ وَأَنَا بَرِيءٌ مِمَّا تَعْمَلُونَ

Dan di antara mereka ada orang-orang yang beriman kepadanya (Al-Qur'an), dan di antaranya ada (pula) orang-orang yang tidak beriman kepadanya. Sedangkan Tuhanmu lebih mengetahui tentang orang-orang yang berbuat kerusakan.”

“Dan jika mereka (tetap) mendustakanmu (Muhammad), maka katakanlah, “Bagiku pekerjaanku dan bagimu pekerjaanmu. Kamu tidak bertanggung jawab terhadap apa yang aku kerjakan dan aku pun tidak bertanggung jawab terhadap apa yang kamu kerjakan.”

Jodohkan kata yang ada dalam Q.S. Yunus ayat 40 dengan artinya

وَمِنْهُمْ

ada orang-orang yang beriman
kepada Al Quran

يُؤْمِنُ بِهِ

Tuhanmu lebih mengetahui

وَرَبُّكَ أَعْلَمُ

tentang orang-orang yang
berbuat kerusakan

بِالْمُفْسِدِينَ

Di antara mereka

Dalam Q.S Yunus:10/40 Q.S terdapat beberapa hukum bacaan, yaitu...(bisa memilih lebih dari satu jawaban)

- A. وَمِنْهُمْ bacaan idhar karena ada nun sukun bertemu dengan huruf ha'
- B. الْمُفْسِدِينَ bacaan alif lam qomariyah karena ada lam mati bertemu dengan huruf mim
- C. وَرَبُّكَ bacaan ghunnah karena terdapat tasydid
- D. بِالْمُفْسِدِينَ bacaan mad thabii karena ada dal berharokat kasrah bertemu dengan ya' sukun
- E. يُؤْمِنُ bacaan idhar karena ada ya' bertemu dengan hamzah sukun



Berdasarkan bacaan dan video di atas, kandungan dari Q.S. Yunus:10/40 adalah...

Jawab:

Bacalah berita di bawah ini

<https://pojoksatu.id/news/berita-nasional/2020/12/25/mengenang-riyanto-banser-yang-korbankan-nyawa-demi-jemaah-gereja-eben-haezer-dari-serangan-bom-di-malam-natal/>



Ada kejadian apa pada malam Natal tahun 2000 di Gereja Eben Haezer, Mojokerto, hingga dikenang sampai saat ini?

- A. Peringatan malam natal yang dijaga Banser hingga berjalan khidmat
- B. Tercermin kerukunan di Gereja Eben Haezer antara umat Islam dan Kristiani
- C. Seorang Banser yang rela mengorbankan nyawanya demi menyelamatkan jamaat Gereja
- D. Jamaat Gereja selamat dari ledakan bom yang ditemukan di bawah telepon umum gereja
- E. Perayaan malam natal pada waktu itu sangat berkesan dan meriah

Dari berita di atas, perilaku apa yang patut dicontoh dari sosok Riyanto?
Jawab:



Menurut kalian, setelah membaca teks di atas manakah karakter yang sesuai dengan Riyanto?

	Karakter	Jawab
A	Patuh dan hormat kepada Ibunya	
B	Pemeluk agama yang tidak taat karena menjaga gereja	
C	Memiliki sikap toleransi	
D	Ingin menjadi pahlawan	
E	Rela berkorban untuk keselamatan orang lain meski berbeda agama	

