ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล

คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียน กดลากข้อความที่กำหนดให้ ให้ตรงกับข้อความด้านล่าง

การกำหนดหัวข้อ | ประเมินคุณค่าหลักฐาน | การเรียบเรียงนำเสนอ

การเก็บรวบรวมข้อมูล | การวิเคราะห์สังเคราะห์

.....1. เมื่อสรุปผลการศึกษาวิจัยได้แล้ว แบ่งออกเป็นการนำเสนอระดับพื้นฐาน เชิงบรรยาย งานเขียน และการนำเสนอระดับวิเคราะห์ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี

.....2. พิจารณาว่าหลักฐานแต่ละชิ้นน่าเชื่อถือหรือไม่ สามารถนำมาใช้อ้างอิงได้หรือไม่ ตรวจสอบความแท้-เทียม อายุความเก่าแก่ ซึ่งบางครั้งอาจต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญทางโบราณคดี หรือใช้การพิสูจน์หลักฐานด้วยวิทยาศาสตร์

.....3. ตั้งสมมติฐานไว้สำหรับหัวข้อที่ต้องการศึกษา แล้วเริ่มค้นคว้าข้อมูล ความแตกต่างของการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ ไม่สามารถใช้ชุดแบบสอบถามได้ แต่ต้องลงมือศึกษาหลักฐานต่างๆ ทั้งหลักฐานชั้นต้น และชั้นรอง เพื่อรวบรวมข้อมูลให้รอบด้าน และตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

.....4. กำหนดเป้าหมาย และขอบเขตที่ต้องการศึกษาให้ชัดเจน ว่าต้องการศึกษาเรื่องอะไร เพราะเหตุใด อยู่ในความสนใจหรือไม่ แล้วจึงตั้งคำถามต่อสิ่งที่ต้องการศึกษา รวมถึงการประเมินเรื่องเวลา และทุนสำหรับวิจัย

.....5. การตีความเจตนาที่แท้จริงของหลักฐาน ไม่ว่าจะเป็นภาษาที่ใช้ ขนาด รูปร่าง ลักษณะทางศิลปะ สภาพสังคม ฯลฯ วิเคราะห์ว่าหลักฐานและข้อมูลที่ได้รับแฝงคติความเชื่ออย่างไรบ้าง

คำชี้แจง ตอนที่ 3 ให้นักเรียนพิจารณาแล้ว กดเลือกว่า ข้อความนั้นๆ ถูก (True) หรือ ผิด (False)

True / False 1. กรีก เป็นชาติแรกที่เป็นผู้ริเริ่มวิธีการสอบสวน ตรวจตรา ค้นคว้า ซักถาม เรื่องราวในอดีต

True / False 2. การนำเสนอข้อมูลที่ดีควรแสดงความคิดเห็นของผู้ศึกษามากกว่าการแยกการนำเสนอเป็นประเด็น

True / False 3. จารึกวัดโพธิ์ เป็นหลักฐานที่เก่าแก่ จึงถือว่ายุคประวัติศาสตร์ของไทยเริ่มต้นขึ้นที่หลักฐานชิ้นนี้

True / False 4. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีความน่าเชื่อถือมากกว่า หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

True / False 5. ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์อย่างแท้จริงจะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพ ที่มีความยุติธรรม และมีเหตุผล

LIVEWORKSHEETS