

 <p>UNIDAD EDUCATIVA "JOHN F. KENNEDY"</p> <p>José Luis Tamayo – Salinas – Ecuador Telf. 2775-218 Fax. 2779-913 Email: <a href="mailto:uejohnfkennedy@hotmail.com">uejohnfkennedy@hotmail.com</a></p>	<b>Nombres y Apellidos:</b>	
	<b>Grado:</b> Tercero	<b>Nivel:</b> Básica Elemental
	<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura	<b>Docente:</b> Lic. Susy Saltos Malavé
	<b>Fecha:</b>	

## EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL PRIMER QUIMESTRE

### 1. ÍTEM DE CUESTIONAMIENTO DIRECTO.

LEA EL SIGUIENTE TEXTO. LUEGO SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

#### **INDICADOR DE LOGRO**

*Comprende contenidos implícitos y explicativos, emite criterios, opiniones y juicio de valor sobre textos literarios mediante el uso de estrategias para construir significados.*

### EL árbol gruñón.

El árbol gruñón aunque era el más grande del bosque, no dejaba que nadie se sentara en él.

Una niña, que había ido ese invierno a vivir con su abuelita, descubrió al árbol tiritando y fue por una gran bufanda para abrigarle.

El espíritu del bosque se le apareció, y le comentó al árbol que es importante la generosidad, por lo tanto debía permitir que los demás se sentaran en su tronco y brindarles la mejor de las sombras.

El árbol aprendió que debía ser generoso y amable con los demás, para vivir en un mundo lleno de alegría y felicidad.



<p><b>1.1. ¿Cómo era el árbol?</b></p> <p>A) Amable</p> <p>B) Grande.</p> <p>C) Solidario</p>	<p><b>1.2. ¿Qué le puso la niña al árbol?</b></p> <p>A) Unos guantes</p> <p>B) Una bufanda</p> <p>C) Un gorro de lana</p>
<p><b>1.3. ¿Cuándo apareció la niña?</b></p> <p>A) Al llegar el verano</p> <p>B) Durante la primavera</p> <p>C) En invierno</p>	<p><b>1.4. ¿Finalmente, según su historia?</b></p> <p>A) El árbol murió abandonado</p> <p>B) La niña se enojó al saber todo sobre el árbol</p> <p>C) El árbol compartió su sombra con todos.</p>

**2. ELECCIÓN DE ELEMENTOS.**  
ESCOJA LA OPCIÓN CORRECTA

**INDICADOR DE LOGRO.**

*Desarrolla progresivamente autonomía y calidad en el relato escrito de experiencias Personales teniendo en cuenta la consecuencia lingüística.*

**La Oración debe tener un orden para qué:**

- A. Compartir diferentes informaciones. .
- B. Describan diferentes ideas.
- C. Expresen una idea con sentido completo.
- D. El orden de las palabras no es importa en la oración.

**Los elementos del cuento son:**

- A. Inicio y desenlace.
- B. Personajes, lugares y tiempo.
- C. Intensión, hechos y narración.
- D. Inicio, desarrollo y final.

**3. ÍTEM DE EJECUCIÓN COMPLEJA.**  
SELECCIONE EL ANTÓNIMO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

**INDICADOR DE LOGRO.**

*Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias lingüísticas (sintáctica)*

<b>Encima</b>	<b>Rápido</b>
<b>Sobre</b>	<b>Veloz</b>
<b>Arriba</b>	<b>Lento</b>
<b>Debajo</b>	<b>Acelerado</b>

**4. ÍTEM DE RELACIÓN DE COLUMNAS.**  
RELACIONE MEDIANTE LÍNEAS Y FORME ORACIONES.

**INDICADOR DE LOGRO.**

*Desarrolla progresivamente autonomía y calidad en el relato escrito de experiencias personales, teniendo en cuenta la consecuencia lingüística (sintáctica).*

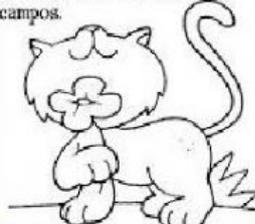
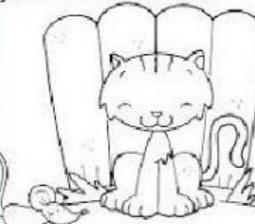
<b>El castillo</b>	<b>es saludable.</b>
<b>Mi hermano</b>	<b>tiene grandes torres.</b>
<b>Emilia</b>	<b>juega con su perro.</b>
<b>La fruta</b>	<b>tiene un vestido nuevo.</b>

5. ÍTEM DE COMPLETAMIENTO.

ORDENE LA SECUENCIA COLOCANDO LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5 SEGÚN COMO OCURRIÓ EL CUENTO.

**INDICADOR DE LOGRO.**

*Desarrollar progresivamente autonomía en el relato escrito de experiencias personales.*

<p>Al primer gatito, muy despacito, le gusta oler flores en el prado. Flores silvestres y perfumadas, que en primavera cubren los campos.</p> 	<p>El tercer gatito, cuando duerme, sueña con leche en su territo. Blanca y fresquita, se la bebe toda y quedan mojados sus bigotitos.</p> 	<p><b>UN GATITO, DOS Y TRES.</b></p> <p>Un gatito, dos y tres. Así los peques saben contar, maúllan, corren y ronrosean, por todos lados vienen y van.</p> 	<p>El segundo gatito, sobre la valla, y un ratoncito despacio pasa. Los dos se miran, mueven sus colas y se saludan sin decir "hola".</p> 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. DESCRIBE LAS CARACTERÍSTICAS DEL SIGUIENTE PERSONAJE:

<p><b>El perrito Morgan</b></p> <p>Morgan es un perro pequeño color café, tiene algunas manchas y una cola corta. Morgan es muy travieso, le gusta correr y comer sus croquetas.</p> 	<p>¿Quién es Morgan?</p> <hr/> <p>¿Cómo es Morgan?</p> <hr/> <p>¿Morgan es muy travieso?</p> <hr/> <p>¿Qué le gusta a Morgan?</p>
--	---

7. ESCOJA LAS SÍLABAS DE LOS RECUADROS Y ESCRÍBALAS DONDE CORRESPONDAN PARA COMPLETAR LA PALABRA:

gra
Plá
ple
clo

A  decido
Cum  años
Trici 
 tanos

Lic. Susy Saltos Docente	Lda. Mariana León Jefe de Área	Lic. Karina Tigreiro Coordinadora Comisión Técnica Pedagógica Nivel 1,2 y 3	Msc. Betty Totoy De La Cruz Rectora	Estudiante
-----------------------------	-----------------------------------	---	--	------------