

LEARNING EXPERIENCE 4 - A1

WEEK 18 - ACTIVITY 4 PEOPLE WHO MAKE A DIFFERENCE "MAKING A DIFFERENCE"

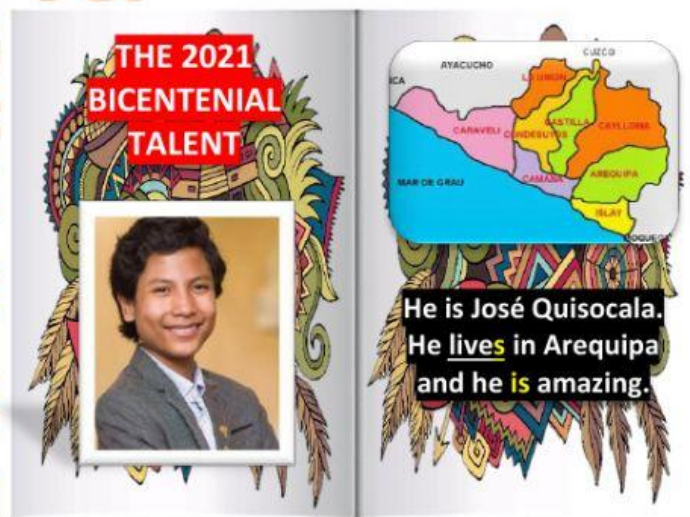
SIGNIFICANT SITUATION: La celebración del bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de la comunidad, como tú o como yo, realizamos para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras, con mucha voluntad, ayudan a su comunidad de manera desinteresada. ¿Conoces a alguien así? ¿Te has informado sobre alguna peruana o algún peruano que realiza algunas de estas acciones? ¿Podrías describirlas en un texto breve y simple en inglés?

THE CHALLENGE: Describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de nuestra comunidad o país en inglés en un fanzine o una infografía.

FULL NAME: _____ GRADE & SECTION: _____
COMPETENCIA: Lee diversos tipos de texto en inglés.
PROPÓSITO: Comprender 1 fanzine breve en inglés deduciendo el vocabulario y el tiempo presente simple para elaborar un fanzine o una infografía donde presentas a una peruana o peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.

B LET'S LISTEN AND READ

1 Listen to and read the fanzine about José Quisocala.
(escucha y lee el fanzine sobre José Quisocala).



A LEAD IN

1 Look at the parts of the fanzine and select the correct alternative. (mira las partes del fanzine y selecciona la alternativa correcta).

A fanzine 😊



3.
A. Page 1
B. Front cover
C. Page 2

1.
A. Page 1
B. Front cover
C. Page 2

2.
A. Page 1
B. Front cover
C. Page 2

2 Look at the pictures and complete the sentences. (mira las figuras y completa las oraciones).



1. He is a farmer.
He works on a _____.

hospital.
school.



4. She is a vet.
She works at a _____.



2. She is a teacher.
She teaches at a _____.

farm.
streets.



5. She is a janitor.
She cleans the _____.



3. He is a doctor.
He works on a _____.

zoo.
police station.



6. He is a police officer. He works at a _____.

LOOK:

She = ella.

He = él.

LEARNING EXPERIENCE 4 - A1

C LET'S UNDERSTAND

1 Select the correct answer. (selecciona la respuesta correcta).

1. José	
A. ... lives in Antioquía.	
B. ... lives in Arequipa.	✓
C. ... lives in Bartselana.	
2. José	
A. ... has a bank for teachers.	
B. ... has a hospital for students.	
C. ... has a bank for students.	
1. José	
A. ... recycles money for plastic and paper waste.	
B. ... recycles plastic and paper for money.	
C. ... recycles paper for plastic.	

GRAMMAR ZONE

SIMPLE PRESENT

¿Cómo puedo describir las acciones que realiza otra persona?

Cuando una oración en presente simple está en tercera persona, escribimos:

SUBJECT	VERB	OBJECT
He	protects	the planet.
She	teaches	the community.

¡Sí, agregamos la "s" al final del verbo! Y si el verbo termina en -ch, -s, -sh, -x, -z y -o agregamos "es" al final del verbo. ¡Muy bien!. Veamos algunos ejemplos:

In general + s	Verbs ending in conson. + y y + ies	Verbs ending in -o, sh, tch, x, ss + es
work → works	study → studies	go → goes
eat → eats	cry → cries	wash → washes
play → plays	try → tries	watch → watches

D LET'S PRACTICE

1 Write the correct form of the verb (escribe la correcta forma del verbo).

- A. He _____ (collect) plastic.
- B. Jhon _____ (motivate) people.
- C. Mary _____ (help) people.
- D. She _____ (teach) English.
- E. He _____ (promote) education.
- F. Mary _____ (protect) the planet.

2 Unscramble the verbs to complete the text. (descubre los verbos y completa el texto).

Peru's Queen of Quechua rap

Renata is 20 years old and she lives (VILES) in Ayacucho, Peru.

She is great. She _____ (SEKAPS) Quechua _____, her native language. She has a music album: 'Isqun' (Nine in English).

She _____ (LYAPS) the piano and charango, and she combines Rap and Reggaeton in her music.

She feels happy when she _____ (PROTOMSE) Quechua. She's awesome!



3 Put the information about Renata Flores in an infographic. (pon la información de Renata en una infografía).

VIDEO

A1 - ACT 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Qué evaluará la teacher de mi ficha? También se relaciona con estándares internacionales sobre lo que puedo hacer con el inglés. Respondo las siguientes preguntas en mi lista de cotejo:

- ¿Puedo reconocer palabras y frases sencillas en inglés con el apoyo de imágenes? SÍ - MÁS O MENOS - NO
- ¿Puedo entender un texto sencillo escrito en inglés con el apoyo de imágenes? SÍ - MÁS O MENOS - NO
- ¿Puedo completar una infografía en inglés SÍ - MÁS O MENOS - NO