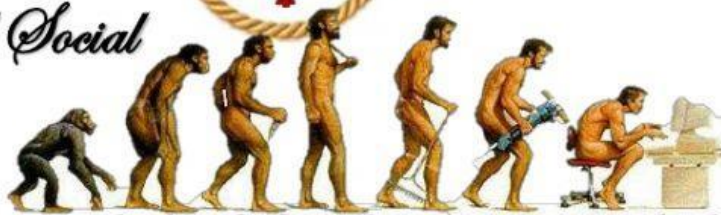


ÁREA: *Personal Social*



## ¿Viejos problemas de hoy? Cambios y continuidades.

### Nuestra Meta:

Explicaremos los cambios y continuidades del proceso de la independencia del Perú y cómo estos se relacionan con la historia de su comunidad.

### Indicadores de evaluación

- Reconocer en diversos textos las características de los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales de los momentos históricos del Perú.
- Organizar en un cuadro las características de los diferentes aspectos históricos del Perú.
- Elaborar un organizador visual donde analizarán un evento cotidiano (acceso a la información) y sus cambios o continuidad a lo largo del tiempo.
- Explicar los cambios y continuidades del manejo de la basura en el proceso de la independencia del Perú y cómo lo vienen haciendo actualmente en su comunidad.

Recordemos cómo María, en principio, cuestionaba celebrar el Bicentenario de la Independencia del Perú, para lo cual fundamentaba que "siempre celebramos la independencia y todo sigue igual, la basura está acumulada en las calles, hay desorden y mucha inseguridad en la comunidad..."

¿Qué opinas de ello? ¿Por qué en el título se dice: "Viejos problemas de hoy"? ¿Cuál es su relación con el tema de cambios y continuidades?

## ANALICEMOS LEE Y COMPRENDE.

1: Reconocer aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales. De los textos anteriores, se han extraído las siguientes características:

**Aspecto ambiental:** se refiere al entorno natural, su biodiversidad, las problemáticas (contaminación ambiental, etc.), las propuestas o acciones para el mejor cuidado del ambiente.

### PASO 1.

**Aspecto económico:** corresponde a características referidas a los recursos con los cuales se subsiste, las actividades económicas, tributo indígena, impuestos, entre otras.

**Aspecto político:** corresponde a las formas de gobierno, (monarquía española), los poderes del Estado, las leyes, la constitución, las instituciones organismos, así como la participación ciudadana.

**Aspecto social:** corresponde a características que tengan relación con las personas, como los nacimientos, las muertes, las migraciones, las formas de agrupación, los asentamientos (campo o ciudad), los estamentos, entre otras.

**Aspecto cultural:** corresponde al pensamiento, ideas de un momento histórico, la ciencia, el arte y sus diferentes manifestaciones, la religión, las costumbres, el idioma, etc.





Dentro de su comunidad, región, país o continente, cada grupo humano tiene una manera de interrelacionarse. En esa interrelación, se definen los aspectos social, político, económico, cultural y ambiental, según el momento histórico que viven.

De los textos 2, 3 y 4 se han extraído las siguientes características. Con ellas, verás cómo se definen estos aspectos. Luego, agrega las características que se solicitan en el recuadro.

| Momento histórico: la Independencia                                     |                                                                                                                                                                                                         | Aspectos  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| C<br>A<br>R<br>A<br>C<br>T<br>E<br>R<br>Í<br>S<br>T<br>I<br>C<br>A<br>S | <b>Del texto 4:</b> La monarquía española controló la información, sobre todo desde la década de 1790                                                                                                   | Político  |
|                                                                         | <b>Del texto 3:</b> Mucho antes de la independencia, tuvimos rebeliones regionales de fuerte composición indígena.                                                                                      | Político  |
|                                                                         | <b>Del texto 3:</b> Rebelión de Túpac Amaru II en 1780.                                                                                                                                                 | Político  |
|                                                                         | <b>Del texto 2:</b> María Parado de Bellido, desde su casa en Paras (Ayacucho), ofrecía comida, daba vituallas y transportaba cartas; finalmente, fue capturada y ajusticiada por los realistas (1822). | Político  |
|                                                                         | <b>Del texto 4:</b> Quedaron prohibidas las lecturas que trataran temas políticos y cuestionaran al rey.                                                                                                | Cultural  |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                         | Social    |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                         | Ambiental |

2: Reconocer los cambios y continuidades con base en algunos elementos analizados en el paso 1 y algunos elementos cotidianos. ¡Vamos! Puedes ayudarte con los textos de esta experiencia y con lo que vivencias día a día. También, pregunta a tu familia.

## PASO 2.

En el recuadro del presente, identifica las características de cómo se maneja la información en este año 2021. Algunas preguntas que te pueden ayudar son las siguientes:

¿Con qué medios se informa tu familia sobre lo que sucede en el día a día?

¿Cómo puedes identificar cuándo una noticia es muy importante?, ¿cómo te enteras de las noticias importantes?





3. En el recuadro del pasado, identifica cómo se manejó la información durante el proceso de independencia (1780-1824). Algunas preguntas que te pueden ayudar son:

¿El acceso a la información la tenían todas las peruanas y todos los peruanos?

¿Cómo llegaba la información a las peruanas y los peruanos?

En el recuadro del futuro, identifica las características que consideras que tendrá la información en los próximos años (2022 para adelante). Algunas preguntas que te pueden ayudar:

¿El acceso a la información será para todas las peruanas y todos los peruanos?

¿Cómo llegará la información a las peruanas y los peruanos?

¿Cómo llegaba la información?

**PASADO**

(Independencia del Perú)

¿Cómo llega hoy la información?

**PRESENTE**

La información (en libros, revistas, artículos, etc.)

¿Cómo crees que llegará la información?

**FUTURO**

4. Con lo analizado, concluye:

¿El acceso a la información lo consideras un problema del presente?

¿El acceso a la información fue un problema del pasado?

¿Qué cambios identificas entre el pasado y el presente con respecto al acceso a la información? ¿Y qué semejanzas identificas?





5. Completa el siguiente organizador, te puede ayudar a responder y ordenar las preguntas anteriores.

### El acceso a la información en tiempos de la independencia.

#### SEMEJANZAS

Escribe tus respuestas según lo que has caracterizado en la independencia.

¿El acceso a la información la tienen todas las peruanas y todos los peruanos?

¿Cómo llega la información a las peruanas y los peruanos?

¿Es un problema para las peruanas y los peruanos?

#### DIFERENCIAS

Escribe tus respuestas según lo que has caracterizado en la independencia.

### PASO 3.

### ¿Viejos problemas de hoy?

Después de lo realizado en el paso 2, te habrás dado cuenta de que hay situaciones en la actualidad que también se han vivido en otros procesos históricos. Así como hay características que continúan, también hay otras que han sufrido cambios.



María, al manifestar que todo sigue igual, ¿qué crees que piensa? Ella mencionaba que "la basura está acumulada en las calles, hay desorden y mucha inseguridad en la comunidad...". Esta situación, ¿también se habrá dado durante la independencia?





### Paso 3: ¿Viejos problemas de hoy?

Para ello, te sugerimos realizar el análisis de los pasos 1 y 2.



Explica los cambios y continuidades del manejo de "la basura, del desorden y la inseguridad" en el proceso de independencia del Perú y cómo lo vienen haciendo actualmente en tu comunidad.

---

---

---

---

---



### Autoevaluación.

| Criterios                                                                                                                                                      | Lo logré | Estoy en proceso | Necesito ayuda |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|----------------|
| Reconocí en diversos textos las características de los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales de los momentos históricos del Perú. |          |                  |                |
| Organizar en un cuadro las características de los diferentes aspectos históricos del Perú.                                                                     |          |                  |                |
| Elaborar un organizador visual donde analizarán un evento cotidiano (acceso a la información) y sus cambios o continuidad a lo largo del tiempo.               |          |                  |                |
| Explicar los cambios y continuidades del manejo de la basura en el proceso de la independencia del Perú y cómo lo vienen haciendo actualmente en su comunidad. |          |                  |                |