

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

"Reconocemos nuestras diferencias para promover una convivencia armoniosa entre todas y todos"

ACTIVIDAD

Elaboramos el presupuesto para un almuerzo en la feria

Nuestro
Propósito

Hoy resolveremos un problema de elaboración de presupuesto de platos típicos para una feria gastronómica.

El producto
de hoy

Proceso de resolución del problema.

¿QUÉ PASOS REALIZARE PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS (CRITERIOS)
Resuelve problemas de cantidad.	Expresar la comprensión del problema con sus propias palabras al responder preguntas.
	Emplear estrategias para elaborar presupuestos sobre platos típicos de su comunidad.
	Explicar el proceso que utilizó para resolver el problema.



¡EMPEZAMOS!

1. Lee atentamente la siguiente situación:

La Institución Educativa 64027 ha pensado organizar una feria gastronómica, para presentar los ricos platos típicos: la carapulcra, el arroz con pato y el ají de gallina; además, ha propuesto premiar con un almuerzo especial a los 4200 primeros asistentes a esta feria interregional.

Para este fin, el director ha solicitado el apoyo de Yani, Santiago y Guille, tres estudiantes del 5° y 6° grado, que vienen de diferentes regiones del país (Ica, Arequipa y La Libertad). Ellos, en equipo y de manera consensuada, deberán proponer el presupuesto para los platos de fondo del almuerzo que se ofrecerá.

La Institución comprará los platos a las mismas personas que ofrecen en venta la comida típica en la feria, y así promoverá el intercambio gastronómico. El equipo de niños deberá sustentar su propuesta con razones, para convencer al director con respecto a su presupuesto.

Arroz con pato



S/10,00

Carapulcra



S/9,00

Ají de gallina



S/8,00



COMPRENDEMOS EL PROBLEMA

a) **Responde** las siguientes preguntas para comprender el problema

¿De qué trata el problema?

¿Cuáles son los datos que nos ayudaran a resolver el problema?

¿Qué nos pide el problema?



BUSCAMOS UNA ESTRATEGIA

¿Cómo puedo resolver el problema?

¿Qué estrategias puedo usar?



APLICAMOS UNA ESTRATEGIA

2. **Lee** la primera propuesta que pensó cada estudiante:

A mí me gusta mucho el arroz con pato. No todos lo conocen, pero estoy segura de que les gustará.



Yani

¡A quién no le gusta la carapulcra! Todos deben probarla, es deliciosa y esta es la oportunidad de que la conozcan.



Santiago

No hay plato mejor que el aji de gallina. Ni bien lo prueben, todos lo comerán con gusto.



Guille

Para el presupuesto, cada uno tuvo que realizar una de las siguientes operaciones.

3. **Realiza** la operación de cada uno de ellos

$$4200 \times 10$$

Yani

$$4200 \times 9$$

Santiago

$$4200 \times 8$$

Guille

Los tres se han reunido, han sustentado sus propuestas y ahora analizarán los presupuestos.

4. **Representa** los números que escribieron en un tablero de valor posicional

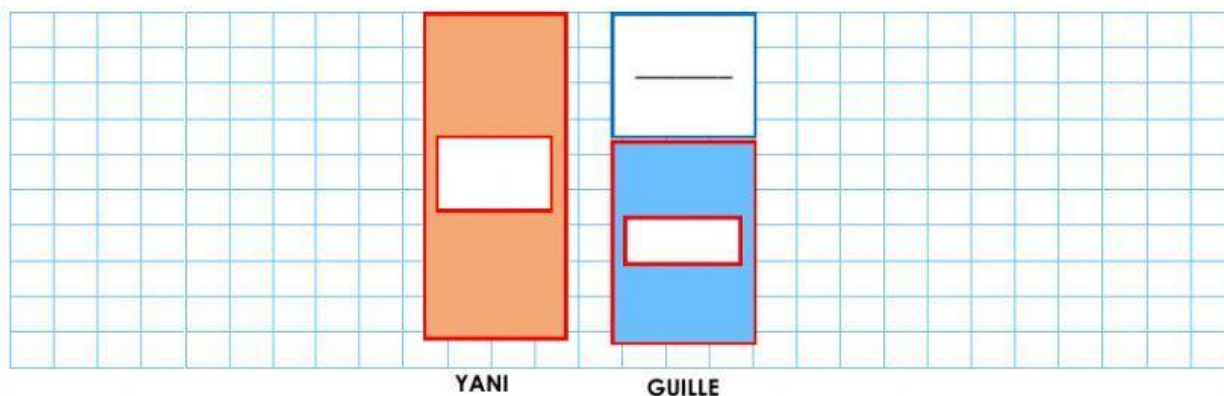
CM	DM	UM	C	D	U

¿Cuántas cifras tiene cada número? _____

5. **Ordena** estos números y **coloca** los signos (>, <, =) según corresponde

¿Cómo crees que sustentó cada estudiante su propuesta, a partir de sus gustos y costos? Explica.

Ahora, veamos cómo son las diferencias en los presupuestos que calcularon: Yani y Guille han empleado los esquemas para comparar sus presupuestos y lo han hecho bien. ¿Qué números escribieron en cada espacio vacío?



$$42\,000 - \dots = 33\,600$$

$$\dots - 33\,600 = \dots$$

$$\dots - 33\,600 = 42\,000$$

$$\dots - 42\,000 = 33\,600$$

¿Te diste cuenta de que existía una diferencia entre los presupuestos que propusieron Yani y Guille? Si fue así, ¡vas por buen camino!

6. **Elabora** otros esquemas para que puedas mostrar las diferencias entre los presupuestos de Yani y Santiago, y entre los de Guille y Santiago. ¿Cuáles fueron estas diferencias?

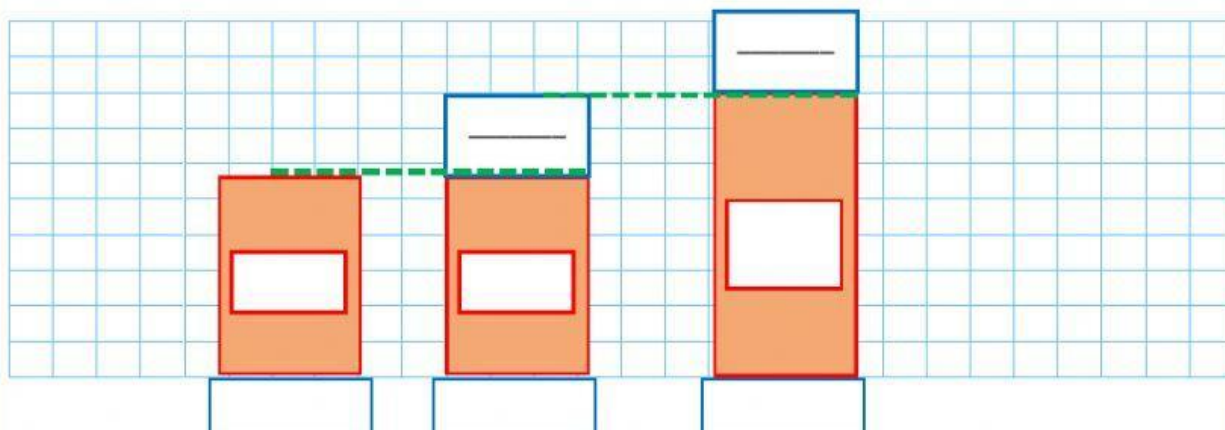
Sigamos:

Piensa y aplica

- Finalmente, los tres estudiantes han reflexionado sobre sus propuestas de platos de fondo para el almuerzo, a fin de que puedan favorecer el intercambio gastronómico de diferentes lugares.

Yani hizo la siguiente propuesta que al alcalde le podría agradar. Veamos.

- Completa** el número de platos de cada tipo en el esquema:



Yani empleó la multiplicación para calcular su presupuesto.

- Completa** los espacios. ¿Cuál fue el resultado que obtuvo? ¿Cómo lo puedes comparar con la propuesta que inicialmente hizo ella? Explica tu procedimiento y escribe tu respuesta.

x 8 =

x 9 =

x 10 =

7. **Explica** cuáles son los pasos que seguiste para resolver el problema

1° _____

2° _____

3°

4°

Así como Yani, también Guille y Santiago pensaron en otras propuestas diferentes con los tres tipos de platos típicos. Imagina tú y crea estas propuestas. ¿Qué presupuesto obtendrían de ello?



Te habrás dado cuenta de que, en el caso de Yani, ella hizo un cálculo de presupuesto inicial considerando la totalidad de los platos con el máximo valor; por eso, el presupuesto resultó el máximo posible. En la misma lógica, en el caso de Guille, él consideró la totalidad de los platos con el mínimo valor y, por eso, obtuvo el mínimo valor de presupuesto posible.

Piensa y reflexiona

- ¿Cuál era la intención del director al ofrecer esta variedad de platos típicos?
- ¿Por qué era importante considerar los diferentes platos típicos en el almuerzo que ofrecería el director?
- ¿Qué aspectos o criterios debieron considerar los tres estudiantes, desde un inicio, para una propuesta que cumpla con la intención que tenía el alcalde al ofrecer este almuerzo?
- ¿Qué aprendizajes de matemática has necesitado para solucionar esta situación?
- ¿Cómo te puede servir esta actividad en tu vida diaria?



Evalúa tus aprendizajes

Responde las siguientes preguntas según lo que lograste en esta actividad

Criterios o pasos	si	no
Expresé la comprensión del problema con sus propias palabras al responder preguntas.		
Empleé estrategias para elaborar presupuestos sobre platos típicos de su comunidad.		
Explicué el proceso que utilicé para resolver el problema.		



Actividad de extensión

- **5° grado:** Desarrolla el cuaderno de trabajo. En las páginas 19 al 20,