

*"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano"* Platón

EVALUACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL: SEGUNDO QUIMESTRE

Área:	Matemática	Subnivel:	Básica MEDIA	Grado:	SÉPTIMO	Paralelo " B "
Nombre y Apellido:					Fecha:	
Profesor/a:	Lic. Maira Cabascango					
Indicaciones generales.						
1.-Escuche las indicaciones del/ la docente						
ADAPTACIÓN CURRICULAR M.CH.				GRADO 3		

D.C.D.- M.3.1.39. Calcular sumas y restas con fracciones obteniendo el denominador común.

TEMA: SUMAS Y RESTAS DE FRACCIONES HETEROGÉNEAS**a.- ÍTEM SELECCIÓN MÚLTIPLE.****1.- Desarrolle los siguientes ejercicios de sumas y restas de fracciones heterogéneas.**

$$\frac{3}{8} - \frac{4}{8} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} - \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{12}{5} - \frac{8}{5} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} - \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{2} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} + \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{4} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} + \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

D.C.D.- M.3.1.40. Realizar multiplicaciones y divisiones entre fracciones, empleando como estrategia la simplificación.

TEMA: MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES.**ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA****2.- Una con líneas según corresponda el resultado de la multiplicación de fracciones.**

$$\frac{3}{2} \times \frac{2}{3} =$$

$$\frac{8}{27}$$

$$\frac{4}{3} \times \frac{2}{9} =$$

$$\frac{15}{56}$$

$$\frac{5}{8} \times \frac{1}{7} =$$

$$\frac{5}{56}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{5}{7} \times \frac{1}{2} =$$

$$\frac{6}{6}$$



D.C.D.- M.3.1.42. Resolver y plantear problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

TEMA: DIVISIÓN DE FRACCIONES**ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA**

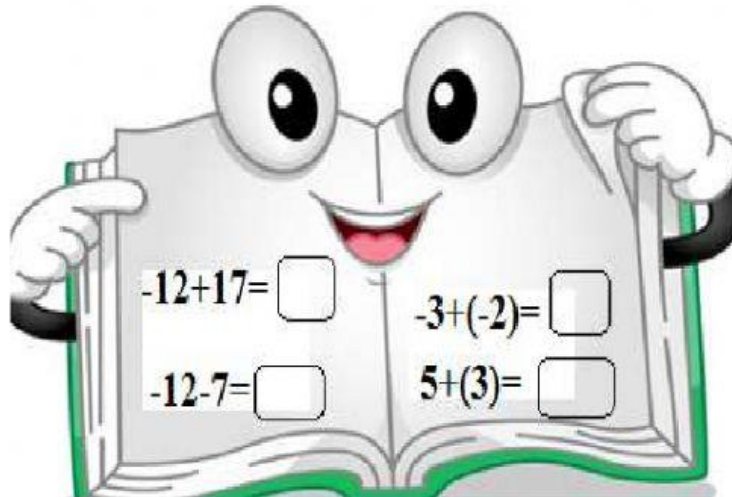
3.- Resuelva los siguientes ejercicios, luego una con líneas al resultado correcto.

$\frac{3}{2} \times \frac{5}{2} =$	$= \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">9</div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">6</div>
$\frac{3}{10} : \frac{1}{6} =$	$= \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">20</div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">18</div>
$\frac{2}{6} : \frac{3}{10} =$	$= \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">6</div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">10</div>
$\frac{1}{3} : \frac{2}{9} =$	$= \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">18</div>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">10</div>

D.C.D.- M.3.1.40. Realizar multiplicaciones y divisiones entre fracciones, empleando como estrategia la simplificación.

TEMA: SUMA Y RESTA DE NÚMEROS ENTEROS**ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA**

4.- Desarrolle los ejercicios de suma y resta de números enteros.



D.C.D.- M.3.1.47. Calcular porcentajes en aplicaciones cotidianas: facturas, notas de venta, rebajas, cuentas de ahorro, interés simple y otros.

TEMA: REGLAS DE INTERÉS (INTERÉS Y CAPITAL)**ÍTEM DE REACTIVO DE DOBLE ALTERNATIVA**

5.- Ponga (V) si es verdadero o (F) si es falso sobre la regla de interés.

La idea de descuento suele emplearse respecto al monto que, en ciertos momentos o circunstancias, se rebaja de un precio, una tarifa, una cuota o un salario.	()
El recargo es un aumento sobre la cuantía de un cobro o pago que se hace por el incumplimiento de la fecha estipulada.	()



"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano" Platón

El capital es el total de recursos físicos y financieros que posee una entidad económica, obtenidos mediante aportaciones de los socios o accionistas, para generar beneficios o ganancias.

()

En economía y finanzas, es un índice utilizado para medir la rentabilidad de los ahorros.

()

6- Ponga (V) si es verdadero o (F) si es falso según los enunciados.

Fracciones homogéneas a aquellas que comparten el mismo denominador.

()

Son aquellas fracciones que tienen sus denominadores desiguales, o sea sus denominadores, no son iguales.

()

Cuando una fracción tiene un numerador mayor o igual que el denominador, la fracción es una fracción impropia.

()

Las fracciones impropias son aquellas cuyo numerador es mayor que el denominador.

()

D.C.D.- M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

TEMA: PROPORCIONALIDAD

ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

7.- Complete los ejercicios de proporcionalidad.

1.-Un autobús recorre 70km en dos horas. ¿Cuánto tardará en realizar un viaje de 345km? Indicar si es una proporcionalidad directa o inversa.

TIEMPO (h)		
RECORRIDO (km)		
PROPORCIONALIDAD		

$$X = \frac{\square\square\square}{\square} = \square$$



"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano" Platón

Un ciclista recorre 75 kilómetros en 3 horas. Si mantiene la velocidad, ¿cuántos Kilómetros recorrerá en 5 horas?

Distancia (Km)	Tiempo (Horas)
75	3
<input type="text"/>	1
<input type="text"/>	5

Solución: En cinco horas recorrerá Km.

<u>Kilómetros</u>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<u>Horas</u>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$X = \frac{\boxed{}\boxed{}\boxed{}}{3} = \boxed{}$$

<u>Kilómetros</u>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<u>Horas</u>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$X = \frac{\boxed{}\boxed{}\boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{}$$

D.C.D.- M.3.1.42. Resolver y plantear problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

TEMA: SUMAS RESTA MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE FRACCIONES
ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

8.- Arrastre la respuesta de los siguientes ejercicios según corresponda.

$$\frac{2}{7} + \frac{1}{7} + \frac{5}{7} = \frac{\boxed{} + \boxed{} + \boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

*"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano"* Platón

$\frac{5}{4} - \frac{2}{4} = \frac{\quad}{\quad} \rightarrow \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$	$= \frac{3}{4} \quad \frac{5-2}{4} = \frac{\quad}{\quad}$
$\frac{3}{10} \times \frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$	$\frac{3 \times 2}{10 \times 5} = \frac{6}{50} = \frac{3}{25}$
$\frac{3}{10} : \frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$	$= \frac{3}{4} = \frac{15}{20} \quad \frac{3 \times 5}{10 \times 2}$

D.C.D. M.3.1.40. Realizar multiplicaciones y divisiones entre fracciones, empleando como estrategia la simplificación.

TEMA: FRACCIONES HETEROGÉNEAS Y HOMOGÉNEAS**ÍTEM DE IDENTIFICACIÓN****9.- Realice los siguientes ejercicios de fracciones heterogéneas y homogéneas.**

$$\frac{12}{7} + \frac{4}{7} + \frac{20}{7} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$$

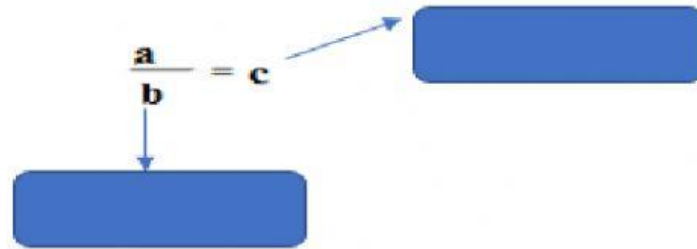
$$\frac{21}{13} + \frac{14}{13} + \frac{10}{13} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$$

$$\frac{\boxed{3}}{\boxed{4}} + \frac{\boxed{2}}{\boxed{5}} = \frac{\boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}}{\boxed{\quad}} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$$

$$\frac{\boxed{1}}{\boxed{6}} + \frac{\boxed{3}}{\boxed{8}} = \frac{\boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}}{\boxed{\quad}} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$$

D.C.D. M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

TEMA: RAZONES Y PROPORCIONES**ÍTEM DE IDENTIFICACIÓN****10.- Ubique los términos de una razón.****RAZÓN****VALOR DE LA RAZÓN**



11.- Arrastre el resultado correspondiente a los ejercicios de razones y proporciones.

2

6 = 6

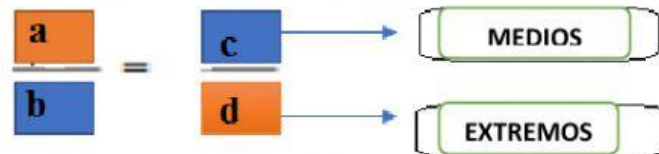
2 = 2

$$\frac{8}{4} = \square$$

$$\frac{10}{5} = \frac{20}{10} = \square$$

$$\frac{12}{2} = \frac{18}{3} = \square$$

12.- Verifique y seleccione que los términos de la proporción sean correctos.



13.- Desarrolle los siguientes ejercicios de medios y extremos desconocidos.

a) Calcule el valor del extremo desconocido.

$$\frac{X}{3} = \frac{12}{4} \quad X = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \square$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \square = \square$$

b) Calcule el valor del medio desconocido.



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARIANA DE JESÚS"

CÓDIGO AMIE 17H02196

Año lectivo 2020-2021



"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano" Platón

$$\frac{6}{2} = \frac{X}{13} \quad X = \frac{\boxed{} \boxed{} \boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{}$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{} = \boxed{}$$

Lic. Maira Cabascango
ELABORADO POR



COORDINACION ACADÉMICA

SOR. LUCÍA ROSERO
DIRECTORA