UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARIANA DE JESÚS

CÓDIGO AMIE 17H02196

Año lectivo 2020-2021

"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano" Platón

EVALUACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL: PRIMER QUIMESTRE						
Área:	D.H.I	**Subnivel:**	Básica ELEMENTAL	**Grado:**	CUARTO	**Paralelo** "C"
Nombre y Apellido:					**Fecha:**	
Docente:	**LIC. TIPANLUISA RODRIGO.**					
Indicaciones generales. 1.-Escuche las indicaciones del/ la docente						

D.C.D.- Reflexionar sobre cómo se construyen las relaciones interpersonales. CE. D.H.I.2.1.
TEMA: Relaciones interpersonales.

a.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA

1.- Una con líneas según las relaciones interpersonales y su significado en una imagen.

Relaciones afectivas.

Relaciones de rivalidad.

Relaciones de familiares.

D.C.D.- CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.
TEMA: COHESIÓN GRUPAL.

b.- ÍTEM DE REACTIVOS DE IDENTIFICACIÓN.

2.- Seleccione los valores que practica un grupo de compañeros de clase.

Compañerismo.

Amistad.

Paciencia.

Intolerancia.

Envidia.

Respeto.

D.C.D.- ECA.1.6.4. Expresar las ideas y emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas (rituales, actos festivos, danzas, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza, artesanía, etc.), presentes en el entorno próximo.
TEMA: ¿Qué he sentido? (Las emociones)

c.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

3.- Arrastre la ilustración que corresponde al nombre de cada emoción.

Miedo. **Sorpresa.** **Ira.** **Alegría.** **Tristeza.**

LIVEWORKSHEETS

D.C.D.- CS.3.1.65. Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.
TEMA: **La democracia en nuestro país.**

d.- ÍTEM DE REACTIVOS DE IDENTIFICACIÓN.

4.- Seleccione la definición sobre democracia.

a.- Es una forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas.

b.- Es una forma de gobierno de barrio donde el poder es ejercido por el presidente.

c.- Es una forma de gobierno escolar mediante el cual los dirigentes pueden mandar a sus súbditos.

D.C.D.- CS.3.2.15. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.
TEMA: Mis personas de confianza.

e.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

5.- Es criba ¿Cuáles son sus personas de confianza?

a.-_____

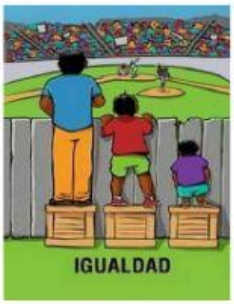
b.-_____

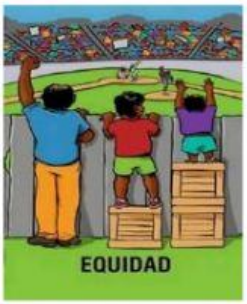
c.-_____

D.C.D.- CS.3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.
TEMA: La Equidad.

f.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

6.- Relacione la definición de cada palabra.





Es la acción de dar a cada individuo, por diferente que sea, lo que este se merece o se haya ganado.

Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad.

LIVEWORKSHEETS

D.C.D.- Indagar acerca de diversos intereses relacionados con distintas profesiones y ocupaciones.
TEMA: Juego de roles de profesiones u ocupaciones de mi comunidad.

g.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

7.- Arrastre dependiendo si es un oficio o profesión.

Oficio.	Profesión.

D.C.D.- Visualizar las características esenciales del liderazgo de alta calidad. Motivar el liderazgo personal de cada uno.
TEMA: El héroe o heroína que tú quieres ser.

h.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

8.- Seleccione las características que debe poseer un Héroe o heroína que tu quieres ser.

Es una persona de bajo autoestima.

Debe ser un líder.
Persona que encabeza y dirige un grupo o movimiento social, político, religioso.

Demuestra su bondad hacia la gente.

Busca sus propios fines y servicios.

LIVEWORKSHEETS

D.C.D.- Visualizar las características esenciales del liderazgo de alta calidad. Motivar el liderazgo personal de cada uno.
TEMA: Las penitencias.

i.- ÍTEM DE REACTIVO DE DOBLE ALTERNATIVA

9.- Seleccione. ¿Cuáles son las partes de partes de la penitencia?

Examen de conciencia.

Altar patrio.

La construcción o arrepentimiento.

Escuchar la radio.

La confesión.

D.C.D.- Visualizar las características esenciales del liderazgo de alta calidad. Motivar el liderazgo personal de cada uno.
Tema: El elefante encadenado.

j.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA

10.- Conteste las siguientes preguntas sobre el tema el elefante encadenado.

¿Cuáles son los personajes del cuento?

_____

¿Por qué el elefante y a su vez por poseer su gran fuerza no podía escapar?

_____

¿Cuál es la reflexión que nos deja el cuento?

_____

LIC. RODRIGO TIPANLUISA.	*COORDINACIÓN ACADÉMICA*	*Sor. Lucía Rosero*
ELABORADO POR:	***REVISADO POR:***	***DIRECTORA***

LIVEWORKSHEETS