

姓名：

班级：

日期：

阅读下面的文字，然后回答问题。

讲台上，两鬓斑白的老师正在摆弄着桌上的瓶瓶管管，老师早年是留美归国学者，退休后被学校请来为我们授课。

那是高中考试前的最后一堂化学课，同学们一个个正襟危坐地注视着老师给我们做实验。老师首先拿出一瓶纯净水，倒进烧杯里。点燃酒精灯，要在往日，老师肯定会趁水沸腾前给我们讲解实验的过程和目的，然而，那一次老师什么话都没说，只是静静地等水沸腾起来，然后从那一排试管中抽取一支试管，把管里一些黑色的颗粒倒进沸水里，原本清澈的水一下子变成了黑色。

同学们你看我，我看你，不明白老师这是在做什么，最起码老师应该告诉我们那些黑色颗粒是什么东西啊。但老师不说，我们也不好问。只是一个个静静地看着老师往沸水中倒入一些白色的颗粒，再倒入一些白色的粉末，黑色的水一眨眼变成了咖啡色。

随后老师停了下来，扫视我们一眼，然后微笑着说：“好了，现在有哪位同学可以告诉我，这烧杯里的东西是什么？”

这我们哪会知道，一个个直摇头，老师狡黠地笑着：“那么有谁愿意上来尝一尝它的味道？”

同学们被老师的这个提议给吓呆了，一个个瞠目结舌，满脸困惑，要知道这可是化学实验课哩。平时里我们对烧杯里那些物质一个个小心谨慎，生怕一不留心被烧杯里的那些硫酸、硝酸什么的伤害，哪敢去品尝？也亏老师他老人家想得出来，要我们去品尝这烧杯里的东西，你说我们能不害怕吗？

也不知过了多久，只见坐在我前面的班长站起身来。在同学们惊讶的注视中挪到讲台上，勇敢而悲壮地端起烧杯慢慢地抿了一口，轻轻地动着嘴唇；然后只听得班长的一声惊呼：“这是咖啡！”

什么？教室里顿时炸开了锅，我说老师的操作怎么有种似曾相识的感觉呢！原来那黑色的颗粒是咖啡粉粒啊，而那白色的颗粒自然是糖，白色的粉末不用说就是咖啡奶精了。我们怎么也没想到一贯严谨的老师，竟然在这最后的一堂课上给我们开了个不大不小的玩笑，一本正经地给我们煮了一回咖啡！

我们纷纷问老师，上这堂课的目的是什么，答案又是什么，老师摇摇头，慈祥地看着我们：“我这样做的目的是想给同学们一些生活的启示，那就是事物是变化着的，它没有标准答案。我相信你们总有一天会领悟到这其中的意味。好了，今天的课就到此为止，祝同学们前程远大，下课！”

十多年过去了。我已从少年走向青年、从懵懂无知走向成熟明理，慢慢地体会了老师当初的用意。生活就像是一杯纯净水，无色而无味，但要想变成一杯滴滴香浓的咖啡，就得不时加入勤劳、汗水、阳光、雨露和真诚，这样的生活才会变得有滋有味起来。

当年勇敢地端起烧杯的班长，现在已是耶鲁大学最年轻的访问学者。电话里和他谈起对生活的这些感悟。他连连称是，只是末了，电话那端的他轻轻地说：“还有一点我想补充一下：那就是千万不要被生活中一些表面的现象所蒙蔽了，一个勇于尝试的人，生活总会给他一些意想不到的惊喜。”

(罗为辉《没有标准的答案》，有改动)

1. 同学们抱着怎样的心态上最后一堂化学课？

- I. 认真 II. 紧张 III. 期待 IV. 害怕
A. I 和 II B. I 和 III C. II 和 III D. III 和 IV

同学们你看我，我看你，不明白老师这是在做什么，最起码老师应该告诉我们那些黑色颗粒是什么东西啊。但老师不说，我们也不好多问。

2. 为什么学生有如此的反应？

- A. 觉得老师莫名其妙 B. 觉得老师深不可测
C. 觉得老师不可理喻 D. 觉得老师强人所难

老师狡黠地笑着：“那么有谁愿意上来尝一尝它的味道？”

3. 老师当时的用意何在？

- A. 激发学生的思考能力 B. 锻炼学生对味蕾的辨识
C. 提升学生对化学的兴趣 D. 激起学生勇于尝试的胆量

4. 为何老师用有别以往的方式进行实验？

- A. 让学生有一堂难忘的化学课。 B. 让学生知道生活中有许多惊喜。
C. 希望学生不要被表面的现象蒙蔽。 D. 希望学生获得生活上的一些启示。

在同学们惊讶的注视中挪到讲台上，勇敢而悲壮地端起烧杯慢慢地抿了一口，轻轻地动着嘴唇；然后只听得班长的一声惊呼：“这是咖啡！”

5. 哪项最能形容班长当时的举动？

- A. 打肿脸皮充胖子。 B. 置之死地而后生。
C. 初生之犊不怕虎。 D. 不入虎穴，焉得虎子。

6. “教室里顿时炸开了锅”的真正原因是什么？
- A. 他们都被老师骗了。
 - B. 严谨的老师也会和他们开玩笑。
 - C. 老师在最后一堂课给他们煮咖啡。
 - D. 他们万万没想到烧杯里的东西是咖啡。
7. 多年以后，作者从那一堂课体会到了什么人生道理？
- A. 勇于尝试的人，生活总会给他惊喜。
 - B. 事物是变化着的，它没有标准答案。
 - C. 不要被生活中一些表面的现象所蒙蔽。
 - D. 要使生活多姿多彩就须勤劳与付出诚心。
8. 试推测班长会成为耶鲁大学最年轻访问学者的原因。
- A. 他对生活充满好奇。
 - B. 他勇于尝试新事物。
 - C. 他对化学课有兴趣。
 - D. 他喝了烧杯里的咖啡。
9. 老师给学生上这最后一堂课的目的何在？
- A. 说明勇于尝试会给生活带来意外的惊喜。
 - B. 证明无色无味的水也能变成香浓的咖啡。
 - C. 希望学生不要被生活中一些表面的现象蒙蔽。
 - D. 让学生明白事物常变化使一切没有标准的答案。

要我们去品尝这烧杯里的东西，你说我们能不害怕吗？

10. 上面的句子采用了什么修辞手法？
- A. 比喻
 - B. 借代
 - C. 反问
 - D. 设问