

English 2	4. The Amazing World of Animals	[]학년 []반 []번
Reading 1	Animals That Use Tools	이름

A	
Vocabulary	① Animals @That Use Tools → []를 사용하는 []들 ② People once thought / @that only humans can use tools. → 사람들은 한때 []했다 / 인간만이 []를 사용할 수 있다고. ③ Now, scientists are finding out / @that many animals can also use tools. → 이제, 과학자들은 [] 있다 / [] 동물들 또한 []를 사용할 수 있다는 것을. ④ Macaque Monkeys → 마카크 원숭이 ⑤ If you go to a Buddhist temple in Lop Buri, Thailand, / watch out for the Macaque monkeys. → 여러분이 []의 룽부리의 [] 사원에 간다면 / 마카크 원숭이들을 []해라. ⑥ ①They may come to you / and pull out your hair. → 그들이 여러분에게 다가올지도 모른다 / 그리고 여러분의 머리카락을 [] 지도 모른다. ⑦ ①They use human hair / to floss ①their teeth. → 그들은 사람의 머리카락을 []한다 / 자신들의 []을 치실질하기 위해서.
1. once : ad. (과거의) 한 때 * once S+V : 일단 S가 V하면, S가 V하자마자 2. human : 인간, 사람 3. find out : 알아내다, 발견하다 4. Buddhist : 부처의; 불교(도)의 5. Thailand : 태국 6. watch out for : ~을 주의하다, 조심하다	< Grammar Point > ① @That은 선행사 []를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 [ㄱ ㄱ ㄱ ㄱ ㄷ ㅁ ㅅ]이다. []로 바꿔 쓸 수 있다. ②, ③ @that은 thought와 are finding out의 [ㅁ ㅅ ㅁ]절을 이끄는 [ㄱ ㅅ ㅅ]이다. 목적어 절을 이끄는 접속사 that은 [ㅅ ㄷ ㄱ ㄴ]하다. < 접속사 that > - 두 문장을 연결: S + V (that) S + V ← 목적어절을 이끌 때 [that ㅅ ㄷ ㄱ ㄴ] - S + think, know, believe, say etc. + (that) S+V. S가 생각한다, 안다, 믿는다, 말한다 등 + S가 V한다고 / 한다는 것을" ⑤ if S+V: [] < 접속사 if > 1. If S V, S V. / 2. S V if S V. ⑥ may는 []라는 추측을 나타내는 [ㄱ ㄷ ㅅ]이다. 조동사 뒤에는 항상 [ㄷ ㅅ ㅁ ㅎ]이 온다. ⑦ to floss는 []로 해석되는 to 부정사의 []적 용법의 목적을 나타낸다. ⑥, ⑦ ㉠이 가리키는 대상은? []

English 2	4. The Amazing World of Animals	[]학년 []반 []번
Reading 2	Animals That Use Tools	이름

B

Vocabulary

1. while S+V

: S가 V하는 동안에

2. this way

: 이러한 방식으로,
이렇게 해서

3. protection

: n. 보호

* protect

: 보호하다

① If you are lucky, / you **may** see female monkeys / **@that** are teaching flossing to **㉠their** babies. → 만약 여러분이 [] 이 좋다면 / 여러분은 [] 원숭이들을 볼 수 있을 지도 모른다 / []에게 치실질하는 것을 가르치고 있는.

② **While** the babies are watching, / the female monkeys floss **㉠their** teeth very slowly. → 새끼들이 [] 동안 / 암컷 원숭이들은 아주 [] 자신들의 이빨을 치실질한다.

③ This way, / the baby monkeys learn **to floss**.
→ [] / 새끼 원숭이들은 치실질을 [].

④ Octopuses → 문어

⑤ People don't usually think / **㉡that** octopuses are smart.
→ 사람들은 [] 생각하지 않는다 / 문어가 []하다고.

⑥ However, octopuses are very smart, / and **㉢they** can also use tools. → 하지만, 문어들은 [] 영리하다 / 그리고 그들은 [] 도구를 사용할 수 있다.

⑦ **㉣They** use coconut shells / **for protection**.
→ 그들은 코코넛 []들을 사용한다 / []를 위해.

< Grammar Point >

① **@That**은 선행사 []를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 []이다. []로 바꿔 쓸 수 있다.

1) You may see female monkeys.

2) They are teaching flossing to their babies.

* "주격관계대명사+be동사"인 []은 한꺼번에 []하다.

②의 []은 "S가 V []"이라는 의미의 []이다. 접속사 뒤에는 항상 [] + []가 온다.

①, ② **㉠**이 가리키는 대상은? []

③ **to floss**는 []로 해석되는 to부정사의 []적 용법의 [] 역할을 한다. learn는 뒤에 항상 [to 부정사/동명사]를 목적어로 취한다.

⑤ **㉡that**은 "A-②③참고" think의 []절을 이끄는 []이다. 목적어 절을 이끄는 접속사 that은 []하다.

⑦ for(전치사) + protection(명사) = to p_____ t_____

⑥, ⑦ **㉢they**이 가리키는 대상은? []

English 2	4. The Amazing World of Animals	[]학년 []반 []번
Reading 3	Animals That Use Tools	이름

C	
Vocabulary	① When ⊖they can't find a good hiding place, / ⊖they hide under coconut shells. → 그들은 숨을 만한 곳을 []를 찾을 수 없을 때 / 그들은 코코넛 껍데기 []에 숨는다.
1. hiding place : 은신처, 숨을 곳	② Some octopuses even store coconut shells / for later use. → [] 문어들은 [] 코코넛 껍데기를 모아 둔다 / []에 쓰기 위해.
2. store : v. 저장하다, 보관하다 (keep, save) n. 가게, 상점	③ ⊖They pile the coconut shells / and carry ⊖them / to use later. → 그들은 코코넛 껍데기를 [] / 그리고 그것들을 [] 다닌다. / [] 사용하기 위해서
	④ How smart! → 이 얼마나 []?
	⑤ Crows → 까마귀
3. use /z/ : v. 사용하다 * use /s/ : n. 사용	⑥ In Aesop's fable <i>The Thirsty Crow</i>, / a crow drops stones into a jar / to raise the level of water. → 이솝 [] 속 "목마른 까마귀"에서 / 까마귀는 [] []으로 돌을 떨어뜨린다 / 물 []를 높이기 위해서.
4. pile : v. 쌓다 n. 파일, 더미, 무더기 * a pile of books : 책 한 무더기	⑦ You may think / (ⓑ____) this is just a story, / but it is not. → 여러분은 생각할지도 모른다 / 이것은 그저 []라고 / 그러나 그것은 그렇지 않다.
	< Grammar Point > ①의 []은 "S가 V []"이라는 의미의 []이다. 접속사 뒤에는 항상 [] + []가 온다. ②의 use는 [동사 / 명사] ③의 use는 [동사 / 명사] ①, ②, ③ ⊖이 가리키는 대상은? [] ③ ⊖이 가리키는 대상은? [] ④ How를 이용한 []이다. 형식은 "How + 형용사 + (주어 + 동사)!" (주어 + 동사)는 [] = How smart ()! ⑤ 영어에서 문학, 이야기의 내용/줄거리를 인용해서 쓸 때 → [] 사용 ③, ⑥의 to use와 to raise는 []로 해석되는 to 부정사의 []적 용법의 목적을 나타낸다. ⑦ ⊖that은 "A-②③참고" think의 []절을 이끄는 []이다. 목적어 절을 이끄는 접속사 that은 []하다.
	< raise > 1. (무엇을 위로) 들어 올리다 • Raise your hand if you have any questions. 2. (양, 수준 등을) 높이다, 올리다 • They decided to raise ticket prices. 3. (자금, 사람 등을) 모으다, 조성하다 • They raised money for charity. 4. ~을 키우다/재배하다 • The farmer raises chickens and pigs.

English 2	4. The Amazing World of Animals	[]학년 []반 []번
Reading 4	Animals That Use Tools	이름

D Vocabulary 1. study : v. 공부하다, 연구하다 n. 공부, 연구, 서재 2. in front of : ~앞에 3. just : 단지, 그저 4. as : ~처럼	① Scientists / <u>who</u> were studying crows / did an experiment. → 과학자들이 / 까마귀를 []하고 있던 / []을 했다.
	② They put a jar with water / in front of a crow. → 그들은 []이 든 []를 놓았다 / 까마귀 앞에.
	③ A worm was floating on top of the water. → 물 []에는 []가 떠다니고 있었다.
	④ However, the water level was low, / so the crow could not eat the worm. → 하지만, 물 []가 낮았다 / 그래서 까마귀는 그 벌레를 먹을 수 없었다.
	⑤ The crow solved the problem / just as in the fable. → 까마귀는 문제를 해결했다 / []에서처럼.
	⑥ <u>It</u> dropped stones into the jar. → 그것은 []을 [] 안으로 떨어뜨렸다.
	⑦ If you think / (⑥) this bird is special, / you are wrong. → 만약 여러분이 생각한다면 / 이 새가 []하다고, / 여러분은 틀렸다.
	⑧ Scientists did the same experiment with other crows, / and <u>they</u> all did the same, too. → 과학자들은 [] 까마귀들에게도 똑같은 []을 했다 / 그리고 그들 [] 역시 똑같이 했다.
	< Comprehension Check Question > 1. Scientists put an empty jar in front of a crow. (T / F) 2. In the experiment, a crow didn't give up eating a worm. (T / F)
	< Grammar Point > ① <u>who</u> 는 선행사 []를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 [ㄱㄱㄱㄱㄷㅁㅅ]이다. []으로 바꿔 쓸 수 있다. 1) <u>Scientists</u> did an experiment. 2) <u>They</u> were studying crow. * "주격관계대명사+be동사"인 []은 한꺼번에 [ㅅㄹㄱㄴ]하다. ⑥ It이 가리키는 대상은? [] ⑦ if S+V: [] ⑦ <u>that</u> 은 "A-②③참고" think의 [ㅁㅈㅇ]절을 이끄는 [ㅈㅅㅅ]이다. 목적어 절을 이끄는 접속사 that은 [ㅅㄹㄱㄴ]하다. ⑧ they가 가리키는 대상은? []